

Centro Educativo concertado Ponce de León

Educación ordinaria. Educación especial
Expertos en la educación de alumnos sordos



C/Eduardo Barreiros, 6

Tlf. 91 317 84 41

www.ponceleon.org

28041 Madrid

Fax: 91 317 77 15

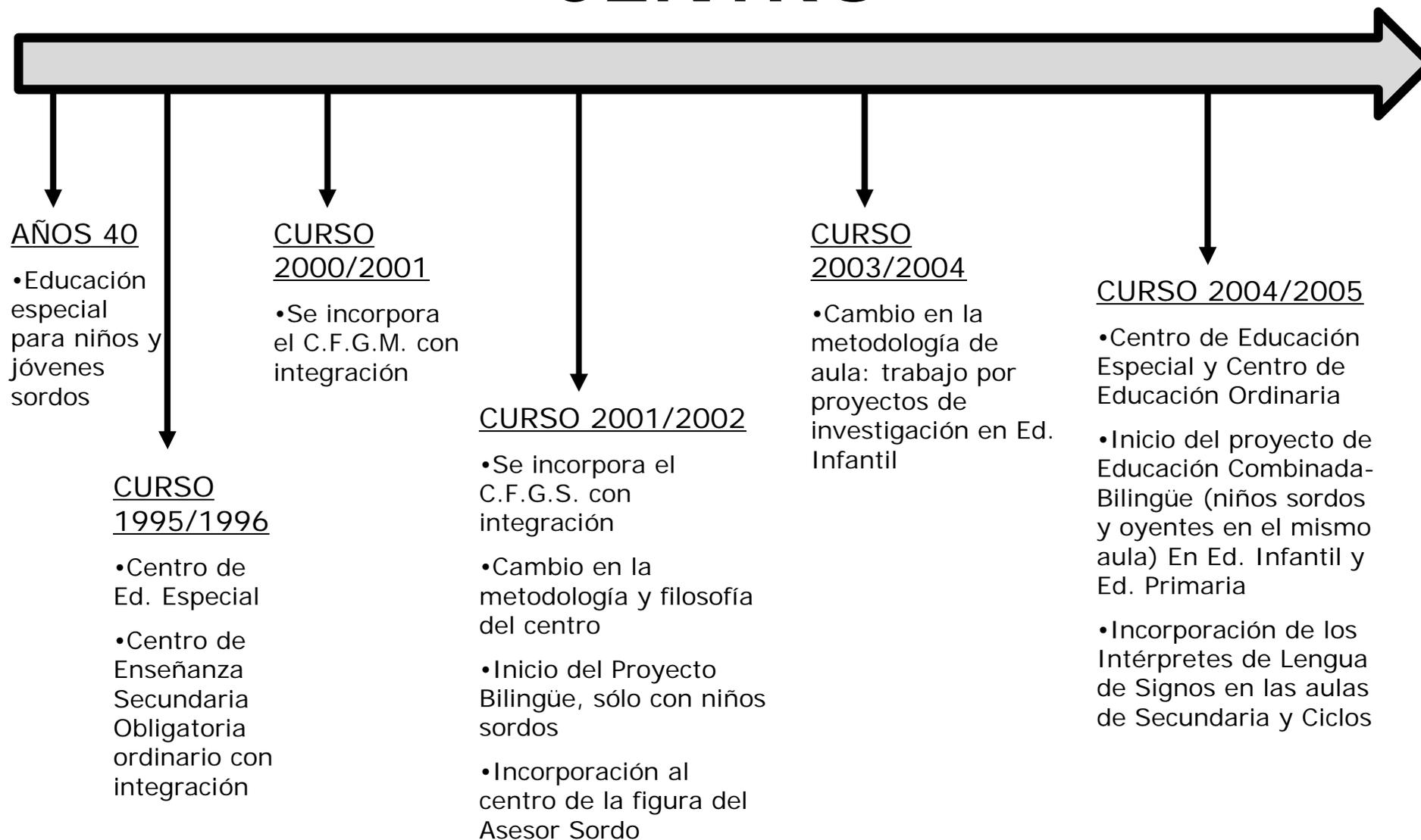
**CENTRO
PONCE DE LEÓN**

**CENTRO
EDUCATIVO**

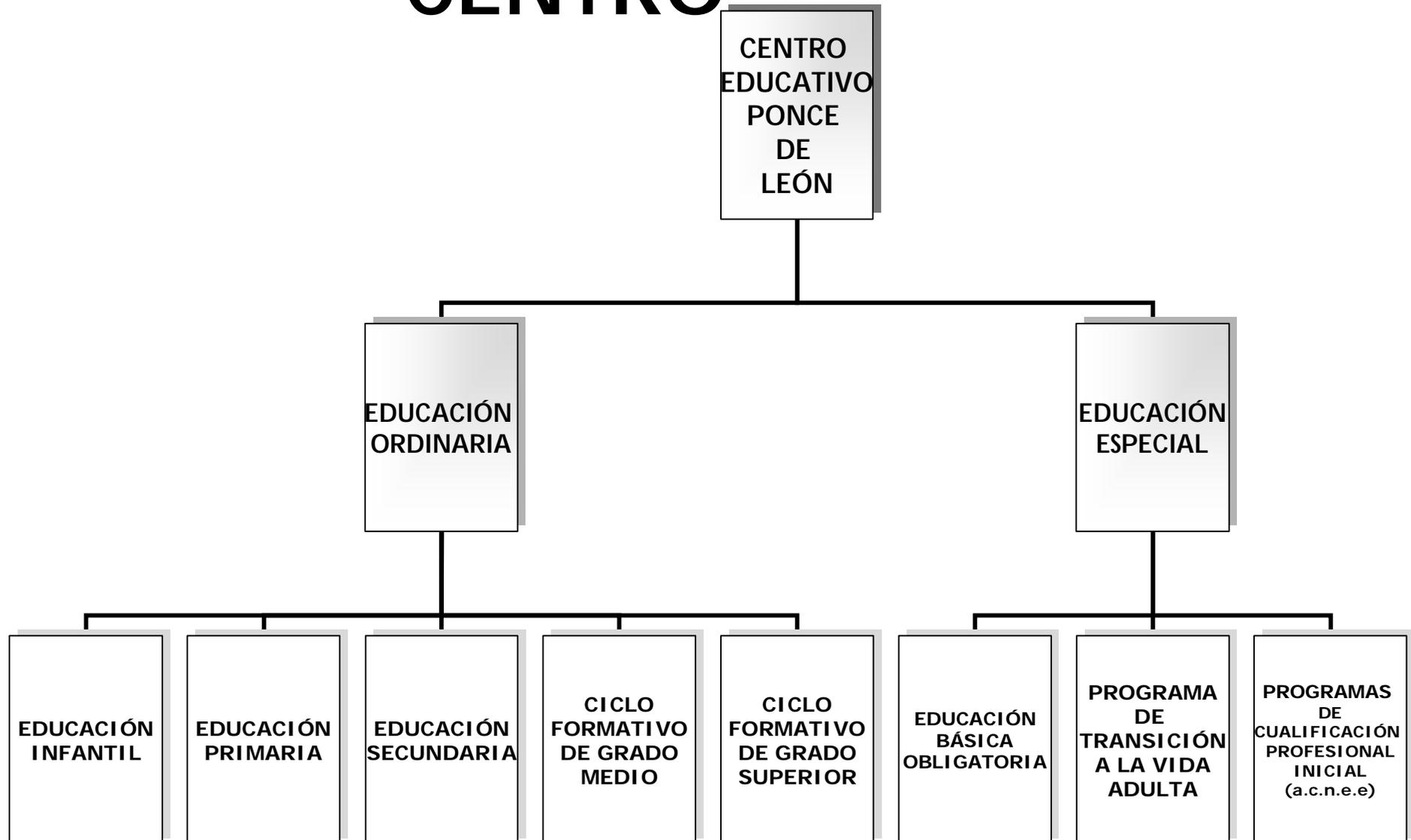
**CENTRO
OCUPACIONAL**

**CENTRO ESPECIAL
DE EMPLEO**

HISTORIA DE NUESTRO CENTRO



ESTRUCTURA DEL CENTRO



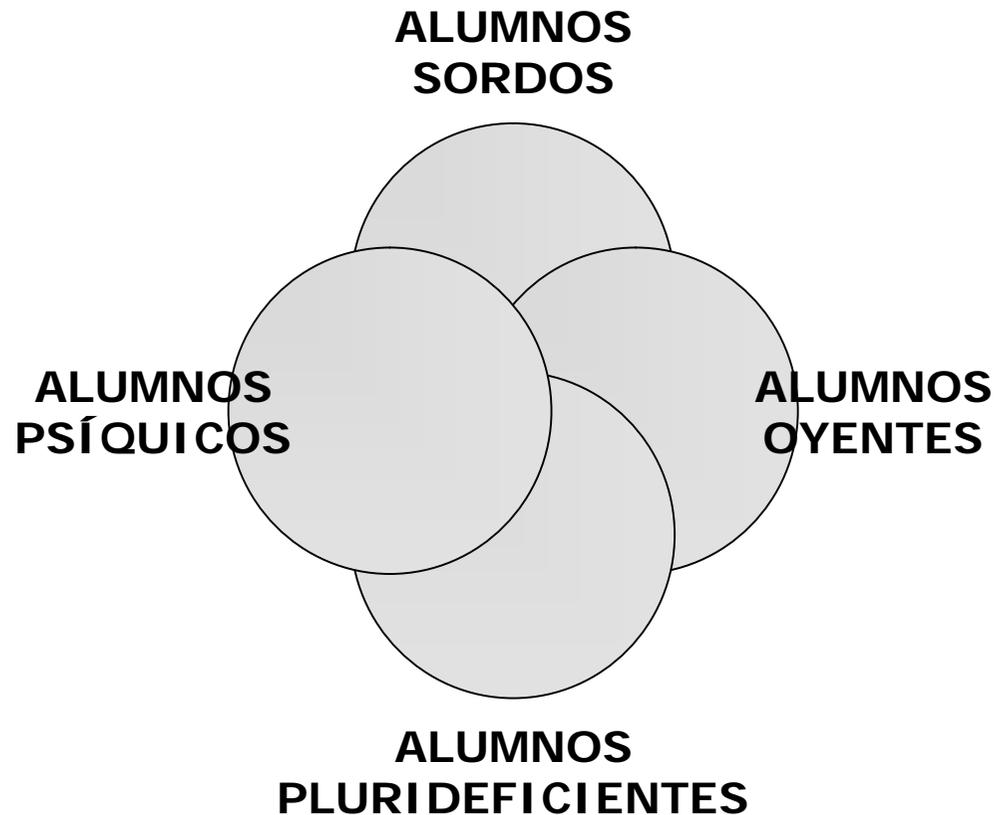
NUESTRO PROYECTO EDUCATIVO: EDUCACIÓN COMBINADA-BILINGÜE

- **EDUCACIÓN COMBINADA:** alumnos sordos y alumnos oyentes en el mismo aula.
- **EDUCACIÓN BILINGÜE:** enseñanza y aprendizaje de dos lenguas, la Lengua de Signos y de la Lengua Oral.

Bilingüismo sucesivo: primero se adquiere competencia en una lengua, y posteriormente se introduce la segunda.

Bilingüismo simultáneo: las dos lenguas conviven en espacio y tiempo.

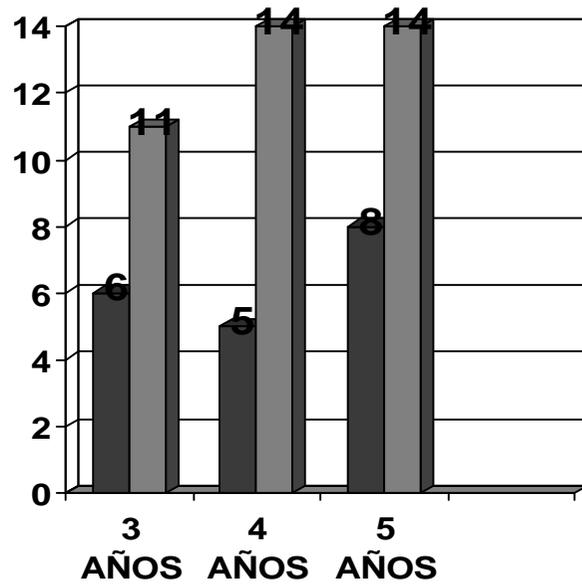
ALUMNADO



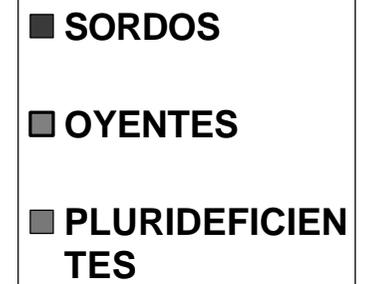
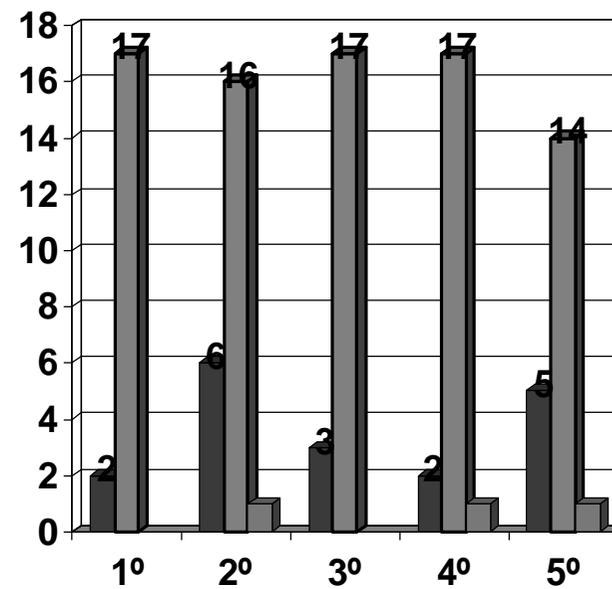
**TOTAL DE ALUMNOS
EN EL CENTRO: 359**

- AUDITIVOS: 121
- ORDINARIOS: 212
- PLURIDEFICIENTES: 20
- PSÍQUICOS: 6

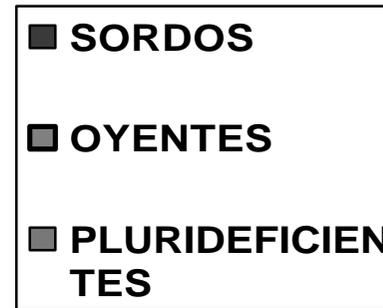
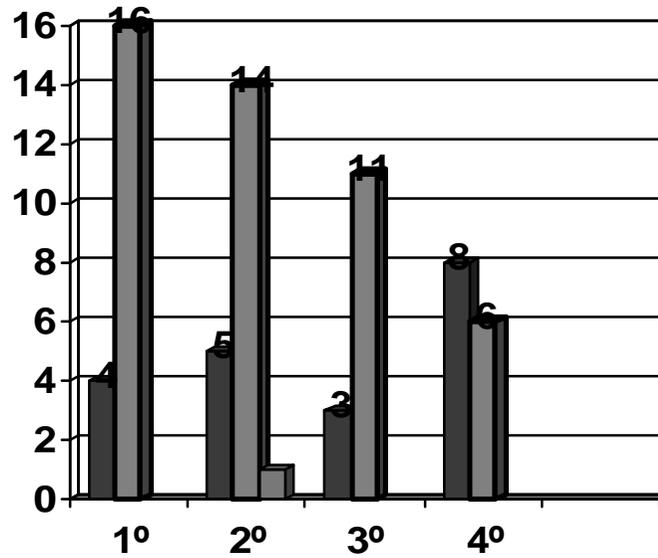
EDUCACIÓN INFANTIL



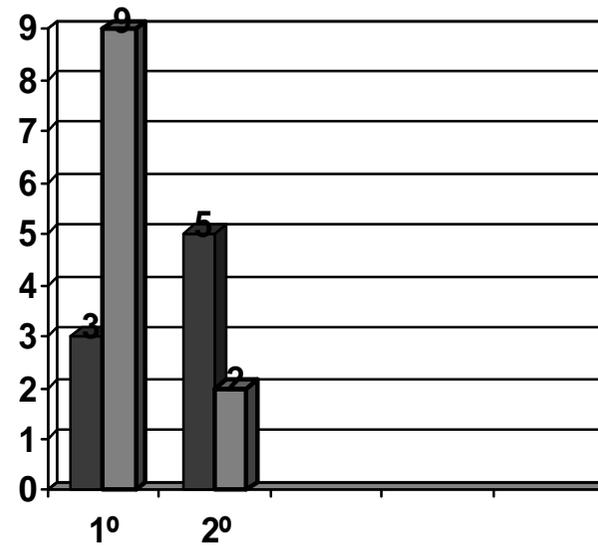
EDUCACIÓN PRIMARIA



EDUCACIÓN SECUNDARIA



CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO



ALUMNADO SORDO

MODALIDAD COMUNICATIVA:

- LENGUA DE SIGNOS



- LENGUA ORAL



- OTROS



AYUDAS TÉCNICAS:

- AUDÍFONOS



- IMPLANTES COCLEARES



- EQUIPOS DE FM



- SUVAG

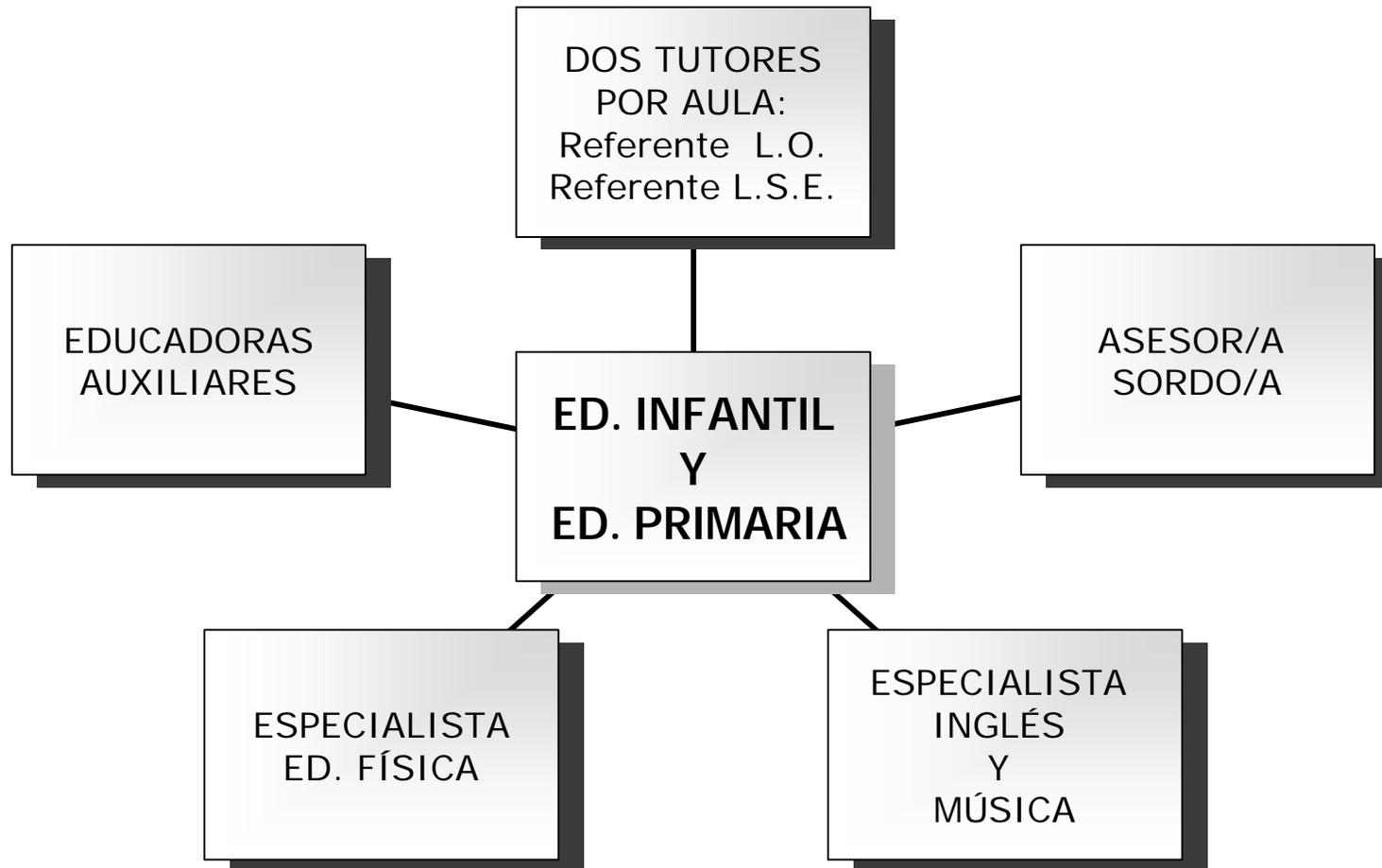


ORGANIZACIÓN Y RECURSOS

- **EQUIPO PEDAGÓGICO DE ED. ORDINARIA**
- **MATERIALES ESPECÍFICOS**

EQUIPO PEDAGÓGICO

(Ed. Ordinaria)



DOS TUTORES POR AULA

- Referente en Lengua Oral y Referente en Lengua de Signos.
- Ambos competentes en Lengua de Signos.
- El tutor referente en Lengua de Signos permite el acceso al currículo a los alumnos sordos.
- El tutor referente en Lengua Oral, ayuda al alumno sordo en el desarrollo del Lenguaje Oral, mediante el uso de la Palabra Complementada, en determinados momentos.
- Ambos comparten la responsabilidad de educar a los alumnos sordos y oyentes.

ASESORES SORDOS:

Un modelo educativo adulto para todos

- **Para los alumnos sordos:**

- Les ayuda a crear una identidad propia siendo un modelo adulto para ellos.
- Incrementa su autoestima y les hace no sentirse “solos en el mundo”.
- Les dota de estrategias comunicativas.

- **Para los alumnos oyentes:**

- Les enseña estrategias comunicativas para que puedan comunicarse e interaccionar con sus compañeros y profesores sordos.
- Les inculca valores de respeto por las diferencias.

- **Para las familias:**

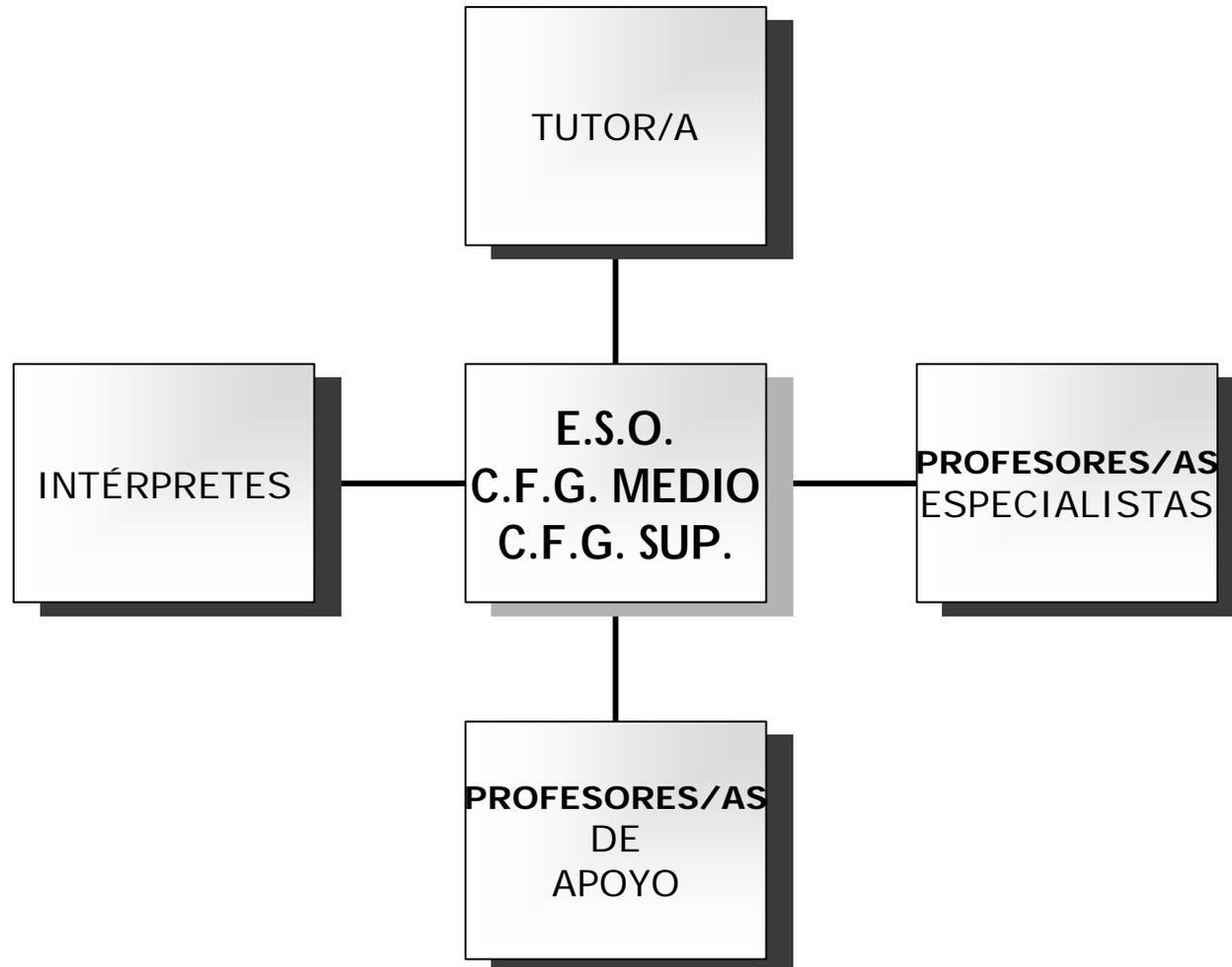
- Les provee de herramientas para poder establecer una comunicación con sus hijos, así como les asesora para que tengan mejores expectativas sobre el futuro personal y profesional de sus hijos sordos.

LOGOPEDA

- Permite realizar un apoyo más específico en Lengua Oral con los alumnos sordos.
- El apoyo se realiza:
 - Dentro y fuera del aula
 - De forma individual y grupal
- Uso de la Palabra Complementada, como método de apoyo a la lectura labio-facial.
- Utilización de ayudas técnicas en las sesiones (SUVAG, equipos de FM) para mejorar la producción oral.

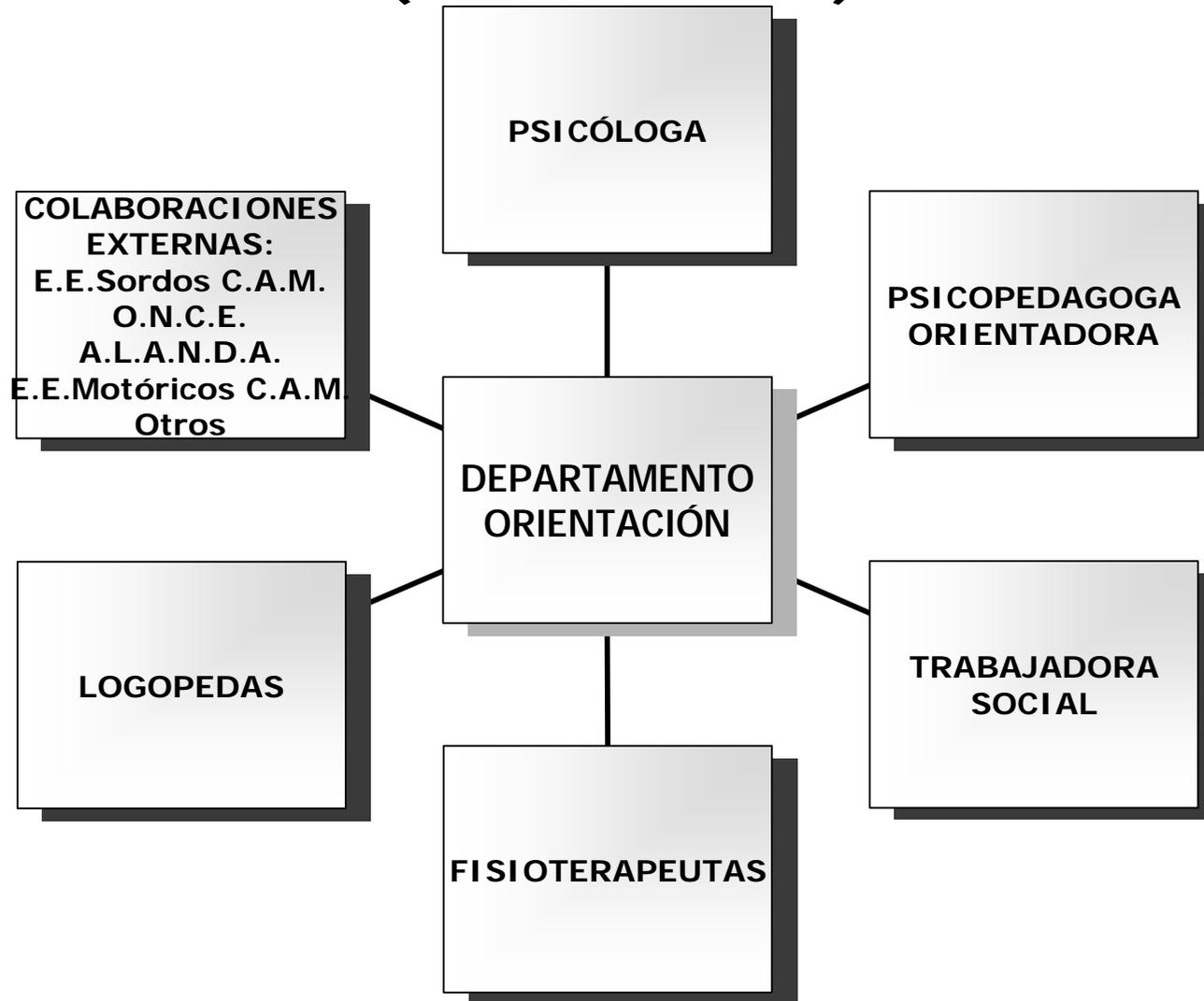
EQUIPO PEDAGÓGICO

(Ed. Ordinaria)

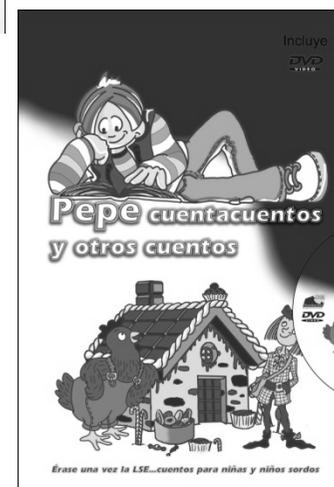
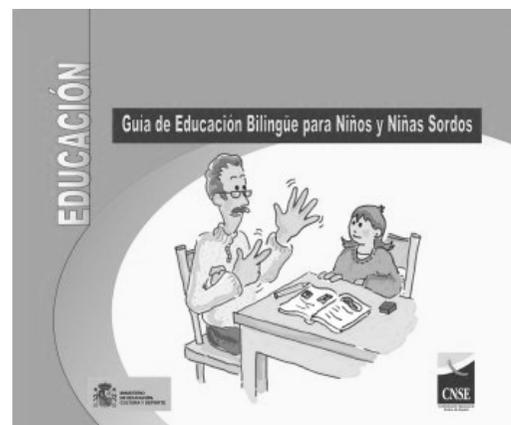
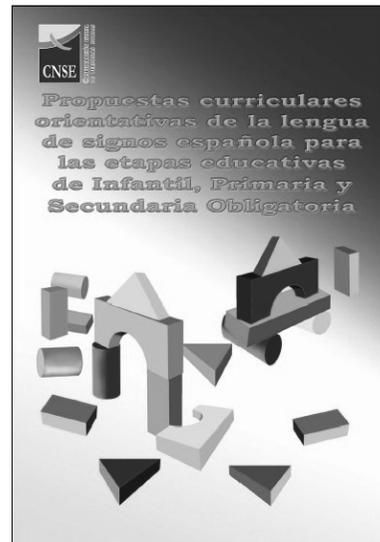


EQUIPO PEDAGÓGICO

(Ed. Ordinaria)



MATERIALES ESPECÍFICOS





NUESTRO OBJETIVO: “UNA ESCUELA PARA TODOS”

¿CÓMO?

- Creando situaciones de interacción real entre todos los que componen la comunidad educativa.
- Dotando a los alumnos/familias/profesionales de una lengua (L.O./L.S.E.), que les permita la interacción entre ellos.
- Atendiendo a la diversidad del alumnado.
- Garantizando la igualdad de oportunidades.
- Asegurando la adquisición de aprendizajes significativos.

METODOLOGÍA

Ed. Infantil y Ed. Primaria

- **LA ASAMBLEA**
- **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN**
- **ORGANIZACIÓN DE AULA**
- **ACTIVIDADES ESPECÍFICAS**

LA ASAMBLEA: UN LUGAR DONDE COMAPRTIR SENTIMIENTOS, EMOCIONES...

- **APRENDEMOS A:**
- Respetar turnos de palabra
- Expresar ideas, opiniones, emociones, etc.
- Organizar y diseñar actividades
- Elegir los proyectos de trabajo
- Solucionar problemas
- Valorarnos a nosotros mismos y a los demás
- Compartir

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

“... los proyectos de trabajo responden a una intención organizada de dar forma al natural deseo de aprender de los niños y las niñas ...”

Díez Navarro (1998) “La Oreja Verde de la Escuela: trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil”

FASES

- Elección del tema de estudio
- ¿Qué sabemos? (Ideas previas)
- ¿Qué queremos saber?
- ¿Qué queremos hacer?
- ¿Cómo lo vamos a hacer?
- Carta a las familias
- Búsqueda de fuentes de documentación
- Organización del trabajo
- Desarrollo de propuestas
- Talleres
- Salidas
- Evaluación/Exposición

ALGUNAS CLAVES IMPORTANTES

- El niño/a PIENSA , es crítico/a, reflexivo/a, capaz de crear hipótesis,...
- Aprendemos a organizar el pensamiento, a relacionar, es decir A PENSAR.
- Lectura y Escritura siempre presentes en el aula como PRÁCTICAS SOCIALES que se desarrollan en la vida cotidiana.
- Un cambio de actitud por parte del maestro/a: encauza, orienta, guía, provoca conflictos,... que posibiliten la construcción del aprendizaje.

*“EN UN PROYECTO DE TRABAJO SE CREAN SITUACIONES DONDE LOS ALUMNOS PUEDEN TOMAR DECISIONES, ANALIZAR, REFLEXIONAR, DEBATIR, ARRIESGAR HIPÓTESIS, CONTRASTAR, BUSCAR INFORMACIÓN,... ES DECIR... **PENSAR**”*

Inmaculada Martín Rodrigo 1 de febrero de 2006
Profesora del Colegio Santo Ángel de Palencia.

ORGANIZACIÓN DEL AULA

- **RINCONES Y ZONAS DE TRABAJO**

Ed. Infantil

Ed. Primaria

ACTIVIDADES ESPECÍFICAS

- **TALLER DE LENGUA ORAL CON ALUMNOS SORDOS**

Se refuerza el aprendizaje de esta lengua utilizando la Palabra complementada.

Se realizan agrupaciones en función de su nivel de comprensión de la misma.

Alumnos de diferentes aulas.

Actividades lúdicas.

- **TALLER DE LENGUA ORAL CON ALUMNOS OYENTES**

La L.O. y la L.S.E., tienen unas características propias, como lenguas que son, y por ello consideramos necesario un tiempo específico dedicado a cada una de ellas.

En este taller, se trabajan poesías, adivinanzas, trabalenguas retahílas, etc. propios de la L.O.

- **TALLER DE LENGUA DE SIGNOS CON ALUMNOS OYENTES**

Lo llevan a cabo los asesores sordos.

Se trabajan habilidades comunicativas básicas de la L.S.E. a través de juego simbólico, dramatizaciones, etc.

- **TALLERES COMPARTIDOS**

Es una actividad que se lleva a cabo a lo largo de todo el curso.

Se realizan agrupaciones en las cuales incluyen alumnos de todas las aulas.

Las actividades propuestas (actividades manipulativas) se realizan de forma semanal y rotativa.

El objetivo principal de todas las actividades propuestas es compartir, colaborar y disfrutar con todos sus compañeros.

- **TALLERES CON FAMILIAS**

En nuestro centro, las familias juegan un papel fundamental, ya que ellas son parte de nuestra comunidad educativa.

La incorporación de las mismas a las aulas es una grata experiencia para todos.

Centro Educativo concertado Ponce de León

Educación ordinaria. Educación especial
Expertos en la educación de alumnos sordos



C/Eduardo Barreiros, 6

28041 Madrid

Tlf. 91 317 84 41

Fax: 91 317 77 15

www.ponceleon.org