



Secretaría General para el Deporte  
Instituto Andaluz del Deporte

Departamento de Formación  
[formacion.iad.ctcd@juntadeandalucia.es](mailto:formacion.iad.ctcd@juntadeandalucia.es)

## **DOCUMENTACIÓN**

**Código curso 200715101**

### **JORNADAS INTERNACIONALES DE BALONMANO 2007**

#### **Variables psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo en edad escolar**

*Patricia I. Sosa González*  
*Profesora de balonmano de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*  
*Pablo de Olavide (Sevilla)*  
*Málaga*  
*22 y 23 de junio*



# **X JORNADAS INTERNACIONALES DE BALONMANO 2007**

## **VARIABLES PSICOLÓGICAS RELACIONADAS CON EL RENDIMIENTO DEPORTIVO EN EDAD ESCOLAR**

**I.A.D. Málaga, 22 y 23 de Junio de 2007**

***Patricia I. Sosa González***

# ***PRESENTACIÓN DE LA EXPOSICIÓN***

Distinguiremos dos partes en esta exposición:

- \* 1ª Parte: Sobre las Variables Psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo en edad escolar.

Estrategias de trabajo

- 2ª Parte: Trabajo de investigación en Balonmano

\* Toda la 1ª parte está tomada y adaptada de apuntes y libros publicados por el Doctor en Psicología José Mª Buceta.

-Apuntes: I Máster de Psicología de la Actividad Física y el Deporte, UNED Madrid. Bienio 1995-1997

- Libro: Estrategias Psicológicas para entrenadores de deportistas jóvenes. Ed. Dykinson. Madrid 2004

# ***IDEAS PREVIAS REFLEXIONES INICIALES***

- \* Deporte = Herramienta Educativa  
(Formación integral)
  - Aprovechar la oportunidad formativa que nos ofrece el deporte, sobre todo a estas edades.
  - Fomentar hábitos saludables, valores morales, habilidades psicosociales, etc.
- \*Responsabilidad de los entrenadores de niños, que tienen que tener buena formación.
  - Contribuir a su formación aportando ideas o estrategias psicológicas concretas:

- Aprovechar la motivación inicial para la adherencia.
- Potenciar esa motivación para alcanzar objetivos formativos.
  - Mejorar la autoconfianza, el autocontrol,...
- Incidir en valores psicosociales como respeto, esfuerzo, perseverancia, trabajo en equipo, ...
  - Etc.

Nosotros presentaremos a un nivel muy básico:

- 1. Motivación \****
- 2. Autoconfianza***
- 3. Cohesión de equipo***
- 4. Estrés***
- 5. Nivel de activación***

\*No se trata que el entrenador realice el trabajo que le correspondería al psicólogo del deporte, sino que asuma la responsabilidad que a él le corresponde en la parcela psicológica.

\* El Rol del entrenador y el Rol del Psicólogo son complementarios.

***VARIABLES O HABILIDADES  
EN LAS QUE PODEMOS INCIDIR,  
OBJETIVOS, MÉTODO, Y ALGUNAS IDEAS O  
ESTRATEGIAS PRÁCTICAS***

**1.- MOTIVACIÓN**

- \* Desarrollar y fortalecer la motivación básica por la actividad deportiva.
- \* Contribuir a la realización del exigente trabajo deportivo.
- \* Desarrollar ambición, interés y compromiso por los objetivos deportivos y psicológicos, individuales y colectivos, sin conflicto de intereses.
- \* Ajustar y asumir la relaciones costes-beneficios.

**- Método de trabajo:**

- Aprovechar las reuniones colectivas e individuales entrenadores-jugadores.
- Aplicar en las sesiones de entrenamiento el trabajo psicológico.

**- Estrategias:**

- \* Utilización de modelos significativos para los niños:

Modelo experto (deportista famoso: interés imitación)

Modelo competente (más cercano: confianza).

Objetivo a imitar (conducta) y

Camino (coste-beneficio)



\* Experiencias gratificantes:

- Tareas con las que disfrutan o se divierten
- Ambiente agradable y distendido en el equipo
  - Retos estimulantes y alcanzables
  - Sensaciones y emociones positivas
- Reconocimiento y aprobación del entrenador
- Valoración, respeto y apoyo de sus compañeros y familia
  - Refuerzos positivos inmediatos

\* Participación en la toma de decisiones:

- Días de entrenamiento a la semana (compromiso)

## \* Motivación Compensada:

- Plantear retos con respecto a otros  
(motivación de riesgo: en función de resultados, ganar)
- Plantear retos con respecto a sí mismos  
(objetivos de realización, de mejora individual)
- Relación adecuada entre lo colectivo y lo individual

## \* Costes vs Beneficios

- Que el balance sea favorable
- Que los niños perciban múltiples beneficios:  
(ayudará al compromiso y esfuerzo diario)
- Coste proporcionado, ajustado:  
(no una carga pesada o abandono de estudios)

\* El establecimiento de metas y objetivos en el deporte

- Estrategias:

1. Objetivos dialogados, negociados no impuestos.
2. Objetivos de ejecución (realización), no de resultados
3. Obj. operativos: observables, medibles, cuantificables
4. Obj. Encadenados a corto, medio y largo plazo
5. Obj. con fechas establecidas, concretas (temporalización).
6. Obj. difíciles, pero realistas, alcanzables  
(retos que impliquen motivación, no frustración)
7. Obj. con adecuado margen de error (+/- rango)
8. Obj. identificados en estrategias (por pasos, submetas, y planes alternativos por hay cambios en el tiempo)
9. Obj. Que dependan del propio deportista  
(no de los rivales, árbitros, etc.)
10. Obj. individuales y de equipo (compatibilizar)

- Todo para que el rendimiento no sólo sea medido en términos de victorias, triunfos, medallas, etc.
- Entender sus motivaciones y lo que podemos hacer para influir en ellas (oirles, escucharles, dialogar,...)
- Distinguir entre motivación intrínseca y extrínseca.
- Entender los factores que afectan la motivación:
  - Situacionales: El contexto, ambiente deportivo,...
  - Personales: Amistades, relaciones familiares,...

- En definitiva, atender los elementos que conforman la motivación inicial:

1. La actividad física como algo lúdico
2. La interacción con sus iguales
3. Fuente de experiencias gratificantes
4. La actividad física como descarga de energía,...
5. La posibilidad de imitar a sus modelos deportivos
6. Elemento competitivo
7. La posibilidad de pertenecer a un grupo
8. La posibilidad de aprender, de mejorar, ...
9. Prestigio o reconocimiento social
10. Gratificaciones, premios, recompensas,...
11. Otros

## 2. AUTOCONFIANZA

Confianza en sus propios recursos para alcanzar un determinado objetivo.

(conocimiento de sus posibilidades reales)

En estrecha relación con:

la percepción de control y la motivación

- \* Establecer las bases para desarrollar una sólida autoconfianza.
- \* Desarrollar un estilo de funcionamiento objetivo que tenga utilidad más adelante.
- \* Comenzar a plantear experiencias de control.

### **- Método de trabajo:**

- Aprovechar las reuniones entrenadores-jugadores.
- Aprovechar las experiencias deportivas comunes.
- Entrevistas específicas entrenadores-jugadores.

### **- Estrategias:**

- Desarrollar el interés por los retos (motivación)
- Hacer que confíen en poder afrontarlos con éxito.
- Hacerles conscientes de sus posibilidades y las dificultades
- Reconocer y reforzar los logros que se vayan alcanzando.
- Desarrollar un estilo de funcionamiento objetivo para fortalecer la autoconfianza específica (\* general)

Sí, pero ¿Cómo?

- El análisis realista de la situación a la que enfrentarse y de los propios recursos para hacerlo.
- El establecimiento de objetivos y planes realistas.
- La anticipación de las dificultades más probables y qué hacer.
  
- Proporcionar experiencias de éxito y fracaso controlado:
  - Éxito controlado: Gracias a recursos propios que controlan (Incrementa la autoconfianza y la motivación)
  - Fracaso controlado: Disponen de recursos para conseguirlo (tolerancia a la frustración y capacidad para reaccionar ante situaciones adversas)
  
- Partidos contra rivales de nivel inferior, similar o superior
  - Objetivos atractivos, realistas, centrados en el propio rendimiento, y no en el resultado de las competiciones.



### 3. COHESIÓN DE EQUIPO

“Tendencia del grupo a no separarse y permanecer unido en la búsqueda de sus metas y objetivos”  
(Carrón, A. 1982)

Relación positiva entre Cohesión y Rendimiento  
en Deportes de Equipo.

Se trabaja junto a motivación

- Controlar esta variable para optimizar el rendimiento
  - Fomentar el conocimiento y ayuda mutua de los miembros del equipo.
- Establecer las bases para el funcionamiento del grupo.
  - Propiciar una rivalidad interna sana, controlada, que incentive y contribuya a optimizar el rendimiento.
  - Promover una identidad de equipo.

## - Estrategias:

- Acordar y pactar las normas de funcionamiento interno y las obligaciones colectivas.
  - Determinar objetivos y responsabilidades individuales y colectivas (capitanía,...).
- Favorecer cierta incertidumbre sobre el estatus titular / suplente y los roles deportivos a desempeñar.
  - Desarrollar la "motivación colectiva" y coordinarla con la motivación individual de cada uno.
    - Estimular la identidad del grupo (acordar y acentuar señas distintivas del equipo: (ropa, escudo, logo del Club, mascota, etc.).
- Explicar los papeles individuales en el éxito del equipo (facilita la empatía saber qué se le pide a los otros)

- Establecer objetivos de equipo estimulantes, específicos, realistas y consensuados (unión).
- Evitar la formación de “grupitos”.
- Celebrar reuniones periódicas para resolver conflictos
  - Conocer algo personal de cada jugador.
- Pautas del jugador:
  - Conocer bien a los compañeros (aceptar las diferencias)
    - Apoyar y ayudar a los compañeros (crítica constructiva)
  - Ser responsable del rendimiento individual
    - Comunicar con sinceridad
    - Aportar para resolver conflictos
    - Esforzarse al 100% siempre
    - Sumar, nunca restar o dividir

## 4. ESTRÉS

### - Aspectos que les provocan experiencias estresantes:

- El estilo de vida del deportista  
(poco tiempo libre).
- Las demandas de los entrenamientos  
(esfuerzo, concentración, atención, dificultades,....)
- Las demandas de las competiciones  
(incertidumbre propia, del rival, evaluación,...)
- Lesiones y enfermedades.
- Presión adicional  
(padres, entrenador, compañeros y ellos mismos)

- \* Eliminar el estrés ajeno al entrenamiento y a la competición.
- \* Potenciar el estrés controlado (no excesivo) a las demandas del entrenamiento.
- \* Prevenir el estrés relacionado con familiares y personas allegadas.
- \* Desarrollar tolerancia al sufrimiento y al fracaso.

**- Método de trabajo:**

- Observar atentamente el entrenamiento deportivo.
- Plantear demandas estresantes apropiadas en el entrenamiento.

**- Estrategias:**

- Planteamiento de necesidades y solución de problemas.
- Planificación del tiempo de los deportistas.
  - Conversaciones y acuerdos para prevenir problemas ajenos al entrenamiento
- Planteamiento controlado de dificultades y objetivos-reto en los entrenamientos.

**-Pautas concretas de actuación del entrenador con respecto a los aspectos que lo provocan:**

- Incidir sobre su estilo de vida  
(compatibilizar deporte, estudio, amigos, ...)
- No exigirles más de lo que pueden
- Ajustar sus expectativas de éxito o de rendimiento  
(objetivos de realización alcanzables)
- No añadirle más presión (ridiculizar, recriminar,...)
- Hablar con los padres para minimizar presión adicional
  - Procurar que aprenda habilidades específicas de autocontrol (ayuda de un psicólogo del deporte)

## 5. NIVEL DE ACTIVACIÓN

- Observar cuestiones relevantes sobre el nivel de activación de cada uno.
- Observar la relación entre activación y rendimiento.
  - Observar circunstancias determinantes de la "activación colectiva", y su relación con el rendimiento.
- Controlar la activación para afrontar las demandas específicas de la competición
- Ayudar a que aprendan a auto-controlar su nivel de activación.



### **- Método de trabajo:**

- Manipular correctamente las variables motivación y estrés para conseguir un estado óptimo de activación.
  - Observar atentamente el entrenamiento y la competición.
- Aplicar técnicas específicas para aumentar o reducir la activación ante tareas de aprendizaje.

### **- Estrategas:**

- Relajación/respiración,
  - Establecimiento de objetivos de realización, e instrucciones muy concretas para reducir la activación ante tareas de aprendizaje.
- Observación directa, autoobservación, autoregistros y autoevaluación del nivel de activación (Escalas de 0 -10).

## ***2ª PARTE***

### ***BREVE DESCRIPCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN CPTO. ESPAÑA DE BM INF. Y CAD. POR COMUNIDADES AUTÓNOMAS (2007)***

#### ***Muestra:***

696 deportistas infantiles y cadetes de 1097 (el 63,4%)  
cuestionarios finalmente válidos 642 (el 58,5%)  
(Entre 12 y 15 años)

#### ***Objetivo principal:***

Conocer las características psicológicas  
de jóvenes deportistas en edad escolar  
que practican Balonmano como deporte de equipo.

## *El Cuestionario BTPD-S:*

Presenta 3 escalas:

1. Personalidad, Motivaciones,  
Expectativas y Beneficios

2. Ansiedad

3. Estrés.

Que engloban 14 variables psicológicas:

1. ESCALA  
PERSONALIDAD, MOTIVACIONES,  
EXPECTATIVAS Y BENEFICIOS

A) SUBESCALA DE PERSONALIDAD

*Autocontrol (ACT)*  
*Ansiedad (ANS)*  
*Autoestima (AES)*  
*Autoconfianza y Seguridad (ACS)*  
*Autoeficacia (AEF)*  
*Cohesión y Cooperación (CHC)*

B) SUBESCALA DE MOTIVACIONES

*Motivación Narcisista (MN)*  
*Afiliación e Integración Social (AFS)*  
*Prestigio y Reconocimiento Social (PRS)*  
*Motivación de Logro (ML)*

C) SUBESCALA DE EXPECTATIVAS  
DE ÉXITO DEPORTIVO

D) SUBESCALA DE BENEFICIOS  
EN SALUD Y BIENESTAR PSICOLÓGICO

2. ESCALA DE ANSIEDAD

3. ESCALA DE ESTRÉS

## A) SUBESCALADE PERSONALIDAD

### ***Autocontrol (ACT)***

Control que el deportista ejerce sobre sus emociones, estado de ánimo, acciones, o situaciones en contextos relacionados con la práctica deportiva.

### ***Ansiedad (ANS)***

Evalúa las reacciones de tensión, excitación y preocupación frente a los distintos acontecimientos y situaciones deportivas.

### ***Autoestima (AES)***

Valoración cognitiva y afectiva que el deportista hace de sí mismo a partir de competencia, valía y éxito deportivo.

## ***Autoconfianza y seguridad en sí mismo (ACS)***

Confianza y seguridad que el deportista tiene en sus propias posibilidades y recursos a la hora de competir y realizar la práctica deportiva.

## ***Autoeficacia (AEF)***

Competencia y la eficacia alcanzada por el sujeto en la ejecución de los entrenamientos y la competición.

## ***Cohesión y cooperación (CHC)***

Nivel de integración, cooperación y cohesión con los miembros de su equipo.



## B) SUBESCALADE MOTIVACIONES

### ***Motivación narcisista (MN)***

Necesidad de deseo que el sujeto tiene por mostrar a los demás su condición y forma física, sus destrezas y su valía a través del deporte.

### ***Afiliación e integración social (AFS)***

Tendencia a buscar a través de la actividad deportiva contactos sociales, la amistad y la integración social.

### ***Prestigio y reconocimiento social (PRS)***

Buscar a través de la práctica del deporte y la competición el reconocimiento social, el prestigio y el éxito.

### ***Motivación de logro (ML):***

Intentar conseguir a través del deporte el desarrollo y la realización personal, y alcanzar las metas que se ha propuesto.

## C) SUBESCALA DE EXPECTATIVAS DE ÉXITO DEPORTIVO

### ***Expectativas de éxito deportivo (EED)***

Valoraciones y percepciones de éxito o fracaso futuro que el sujeto hace de su práctica deportiva.

## D) BENEFICIOS SOBRE LA SALUD FISICA Y EL BIENESTAR PSICOLÓGICO

### ***Beneficios físicos y psicológicos del deporte (BFD)***

Trata de valorar los efectos de la práctica del deporte sobre la salud física y el bienestar psicológico del deportista.

## 2. ESCALA DE ANSIEDAD SITUACIONAL

### ***Ansiedad situacional (ANS)***

Se refiere al nivel de ansiedad de los deportistas antes, durante y después de la competición.

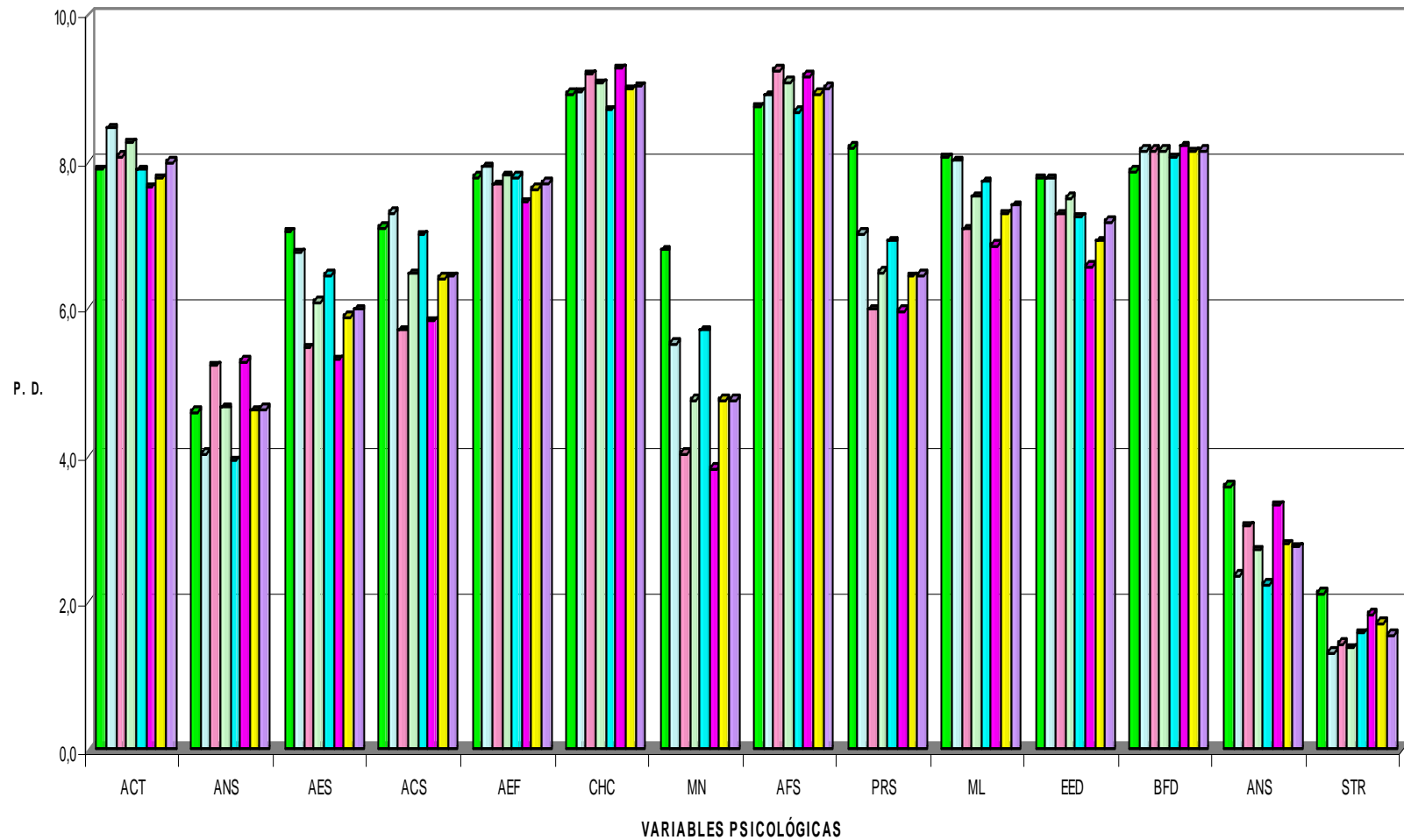
## 3. ESCALA DE ESTRÉS

### ***Estrés (ESTR)***

Pretende analizar los acontecimientos, agentes y situaciones generadores del estrés y los efectos negativos del mismo sobre el deportista de competición.

<b>INFORMACIÓN ABRIL 2007 PARA:</b>	<b>BATERÍA DE TESTS PSICOLÓGICOS PARA DEPORTISTAS - SALAMANCA (VIGO, ENERO 2007)</b>														
<b>C.S.D. Y COMUNIDADES AUTÓNOMAS</b>	<b>ESCALA DE PERSONALIDAD, MOTIVACIONES, EXPECTATIVAS Y BENEFICIOS</b>												<b>E. ANSIEDAD</b>	<b>E. ESTRÉS</b>	
<b>CPTO. DE ESPAÑA DE BALONMANO</b>	<b>INFORMACIÓN PARA: EQUIPO DE ANDALUCÍA</b>														
<b>MUESTRA: 11 EQUIPOS DE 19</b>	<b>MEDIAS DE LAS PUNTUACIONES DIRECTAS OBTENIDAS</b>														
<b>145 SUJETOS DE 283</b>	<b>PERSONALIDAD</b>						<b>MOTIVACIONES</b>								
<b>VARIABLES PSICOLÓGICAS</b>	<b>ACT</b>	<b>ANS</b>	<b>AES</b>	<b>ACS</b>	<b>AEF</b>	<b>CHC</b>	<b>MN</b>	<b>AFS</b>	<b>PRS</b>	<b>ML</b>	<b>EED</b>	<b>BFD</b>	<b>ANS</b>	<b>STR</b>	
	7,9	4,6	7,0	7,1	7,8	8,9	6,8	8,8	8,2	8,1	7,8	7,9	3,6	2,1	
<b>MED. INF MASC</b>	8,5	4,0	6,8	7,3	7,9	8,9	5,5	8,9	7,0	8,0	7,8	8,2	2,4	1,3	
<b>MED. INF FEM</b>	8,1	5,2	5,5	5,7	7,7	9,2	4,0	9,2	6,0	7,1	7,3	8,2	3,0	1,4	
<b>MED. INF TOTAL</b>	8,3	4,7	6,1	6,5	7,8	9,1	4,8	9,1	6,5	7,5	7,5	8,2	2,7	1,4	
<b>MED. CAD MASC</b>	7,9	3,9	6,5	7,0	7,8	8,7	5,7	8,7	6,9	7,7	7,3	8,1	2,3	1,6	
<b>MED. CAD FEM</b>	7,7	5,3	5,3	5,8	7,5	9,3	3,8	9,2	6,0	6,9	6,6	8,2	3,3	1,8	
<b>MED. CAD TOTAL</b>	7,8	4,6	5,9	6,4	7,6	9,0	4,8	8,9	6,4	7,3	6,9	8,1	2,8	1,7	
<b>MED. INF/CAD TOT.</b>	8,0	4,6	6,0	6,4	7,7	9,0	4,8	9,0	6,5	7,4	7,2	8,1	2,8	1,6	

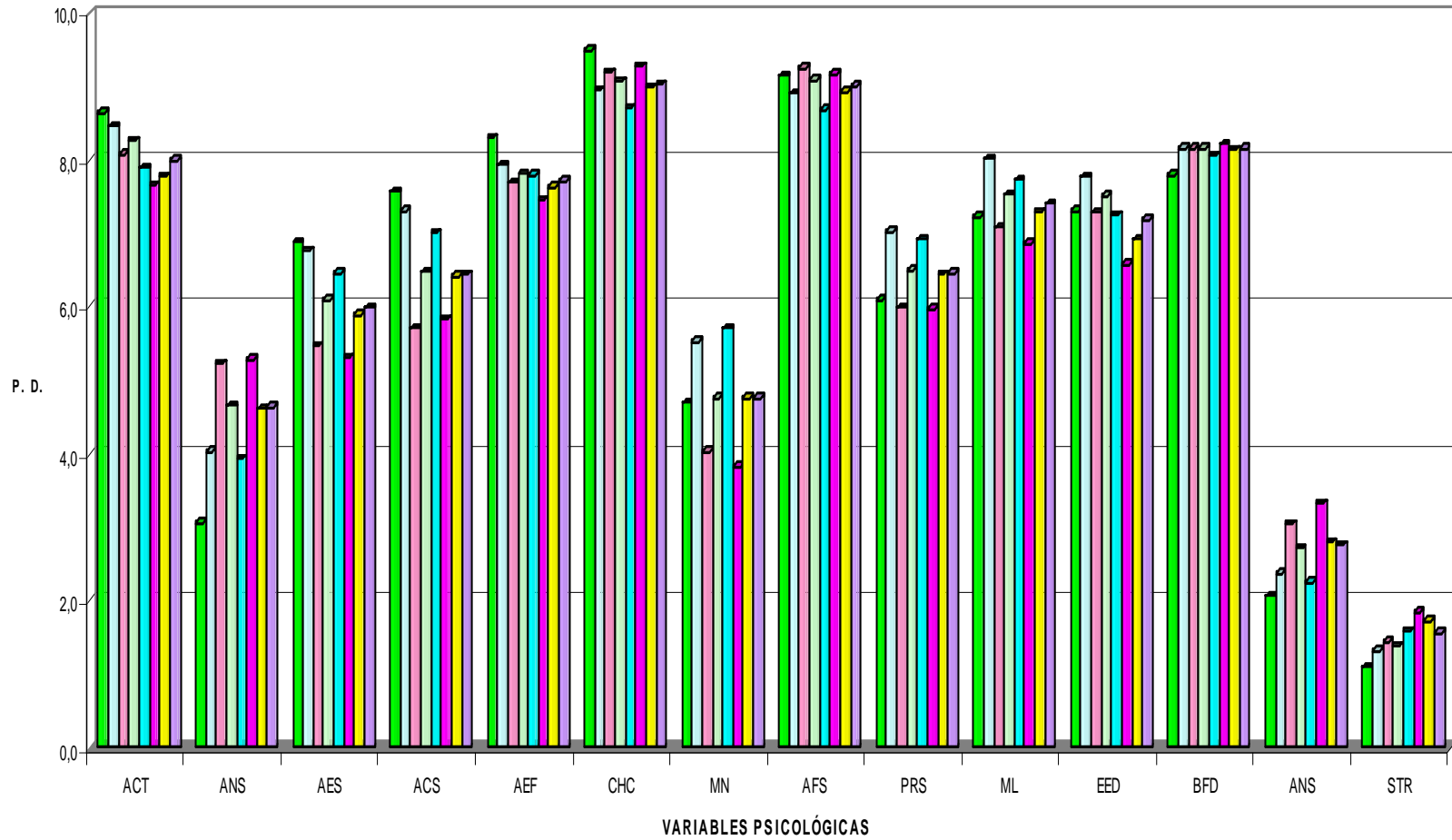
## COMPARATIVA AND / MEDIAS GENERALES OBTENIDAS



■ MEDIA INF MASC AND 
 ■ MED. INF MASC 
 ■ MED. INF FEM 
 ■ MED. INF TOTAL 
 ■ MED. CAD MASC 
 ■ MED. CAD FEM 
 ■ MED. CAD TOTAL 
 ■ MED. INF/CAD TOT.

<b>INFORMACIÓN ABRIL 2007 PARA:</b>	<b>BATERÍA DE TESTS PSICOLÓGICOS PARA DEPORTISTAS - SALAMANCA (VIGO, ENERO 2007)</b>														
<b>C.S.D. Y COMUNIDADES AUTÓNOMAS</b>	<b>ESCALA DE PERSONALIDAD, MOTIVACIONES, EXPECTATIVAS Y BENEFICIOS</b>												<b>E. ANSIEDAD</b>	<b>E. ESTRÉS</b>	
<b>CPTO. DE ESPAÑA DE BALONMANO</b>	<b>INFORMACIÓN PARA: EQUIPO DE ANDALUCÍA</b>														
<b>MUESTRA: 12 EQUIPOS DE 18</b>	<b>MEDIAS DE LAS PUNTUACIONES DIRECTAS OBTENIDAS</b>														
<b>157 SUJETOS DE 264</b>	<b>PERSONALIDAD</b>						<b>MOTIVACIONES</b>								
<b>VARIABLES PSICOLÓGICAS</b>	<b>ACT</b>	<b>ANS</b>	<b>AES</b>	<b>ACS</b>	<b>AEF</b>	<b>CHC</b>	<b>MN</b>	<b>AFS</b>	<b>PRS</b>	<b>ML</b>	<b>EED</b>	<b>BFD</b>	<b>ANS</b>	<b>STR</b>	
	<b>8,6</b>	<b>3,1</b>	<b>6,9</b>	<b>7,6</b>	<b>8,3</b>	<b>9,5</b>	<b>4,7</b>	<b>9,1</b>	<b>6,1</b>	<b>7,2</b>	<b>7,3</b>	<b>7,8</b>	<b>2,1</b>	<b>1,1</b>	
<b>MED. INF MASC</b>	8,5	4,0	6,8	7,3	7,9	8,9	5,5	8,9	7,0	8,0	7,8	8,2	2,4	1,3	
<b>MED. INF FEM</b>	8,1	5,2	5,5	5,7	7,7	9,2	4,0	9,2	6,0	7,1	7,3	8,2	3,0	1,4	
<b>MED. INF TOTAL</b>	8,3	4,7	6,1	6,5	7,8	9,1	4,8	9,1	6,5	7,5	7,5	8,2	2,7	1,4	
<b>MED. CAD MASC</b>	7,9	3,9	6,5	7,0	7,8	8,7	5,7	8,7	6,9	7,7	7,3	8,1	2,3	1,6	
<b>MED. CAD FEM</b>	7,7	5,3	5,3	5,8	7,5	9,3	3,8	9,2	6,0	6,9	6,6	8,2	3,3	1,8	
<b>MED. CAD TOTAL</b>	7,8	4,6	5,9	6,4	7,6	9,0	4,8	8,9	6,4	7,3	6,9	8,1	2,8	1,7	
<b>MED.INF/CAD TOT.</b>	8,0	4,6	6,0	6,4	7,7	9,0	4,8	9,0	6,5	7,4	7,2	8,1	2,8	1,6	

## COMPARATIVA AND / MEDIAS GENERALES OBTENIDAS

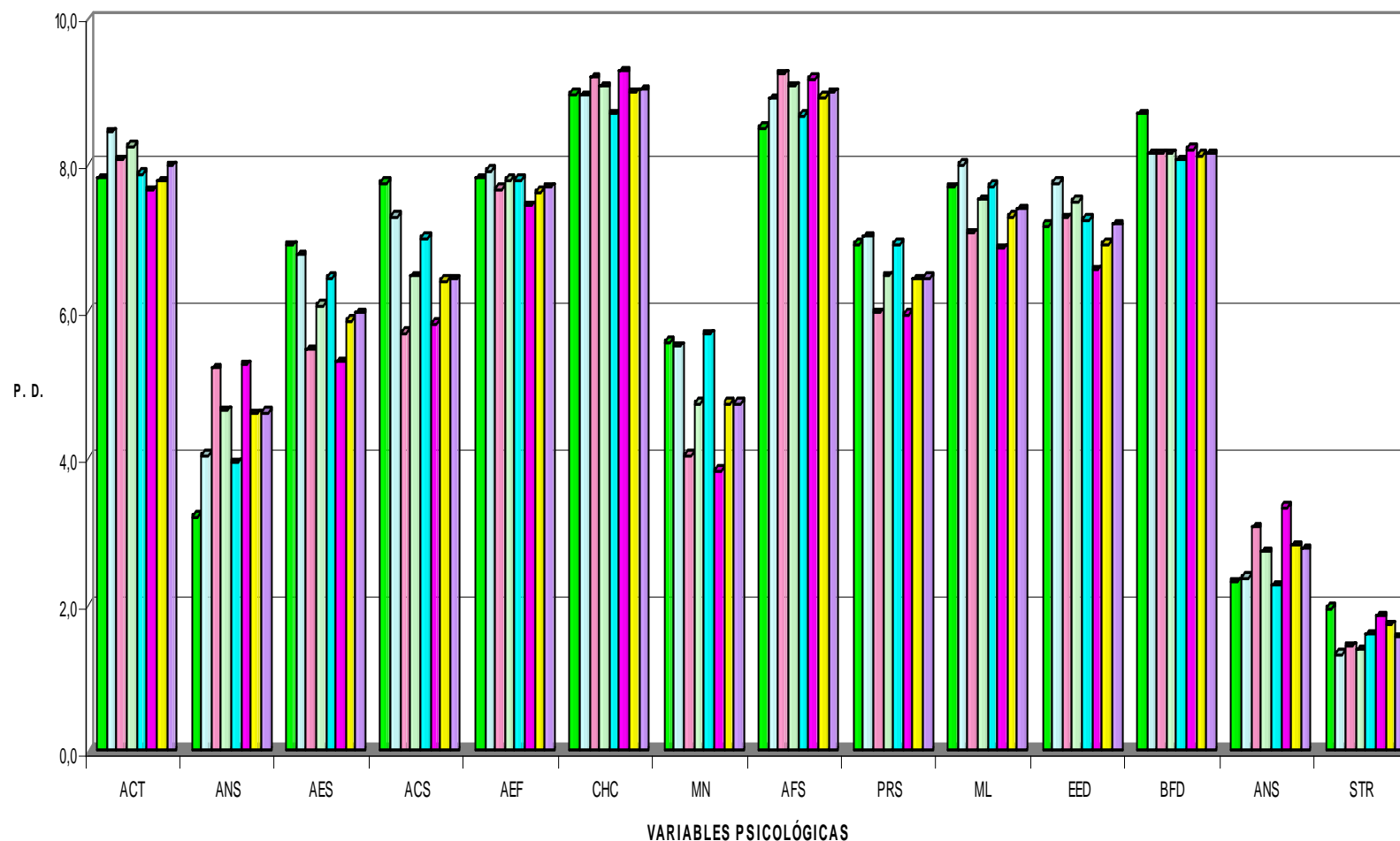


■ MEDIA INF FEM AND 
 ■ MED. INF MASC 
 ■ MED. INF FEM 
 ■ MED. INF TOTAL 
 ■ MED. CAD MASC 
 ■ MED. CAD FEM 
 ■ MED. CAD TOTAL 
 ■ MED. INF/CAD TOT.



INFORMACIÓN ABRIL 2007 PARA:	BATERÍA DE TESTS PSICOLÓGICOS PARA DEPORTISTAS - SALAMANCA (VIGO, ENERO 2007)														
C.S.D. Y COMUNIDADES AUTÓNOMAS	ESCALA DE PERSONALIDAD, MOTIVACIONES, EXPECTATIVAS Y BENEFICIOS												E. ANSIEDAD	E. ESTRÉS	
CPTO. DE ESPAÑA DE BALONMANO	INFORMACIÓN PARA: EQUIPO DE ANDALUCÍA														
MUESTRA: 13 EQUIPOS DE 19	MEDIAS DE LAS PUNTUACIONES DIRECTAS OBTENIDAS														
168 SUJETOS DE 282	PERSONALIDAD						MOTIVACIONES								
VARIABLES PSICOLÓGICAS	ACT	ANS	AES	ACS	AEF	CHC	MN	AFS	PRS	ML	EED	BFD	ANS	STR	
	7,8	3,2	6,9	7,8	7,8	9,0	5,6	8,5	6,9	7,7	7,2	8,7	2,3	2,0	
MED. INF MASC	8,5	4,0	6,8	7,3	7,9	8,9	5,5	8,9	7,0	8,0	7,8	8,2	2,4	1,3	
MED. INF FEM	8,1	5,2	5,5	5,7	7,7	9,2	4,0	9,2	6,0	7,1	7,3	8,2	3,0	1,4	
MED. INF TOTAL	8,3	4,7	6,1	6,5	7,8	9,1	4,8	9,1	6,5	7,5	7,5	8,2	2,7	1,4	
MED. CAD MASC	7,9	3,9	6,5	7,0	7,8	8,7	5,7	8,7	6,9	7,7	7,3	8,1	2,3	1,6	
MED. CAD FEM	7,7	5,3	5,3	5,8	7,5	9,3	3,8	9,2	6,0	6,9	6,6	8,2	3,3	1,8	
MED. CAD TOTAL	7,8	4,6	5,9	6,4	7,6	9,0	4,8	8,9	6,4	7,3	6,9	8,1	2,8	1,7	
MED. INF/CAD TOT.	8,0	4,6	6,0	6,4	7,7	9,0	4,8	9,0	6,5	7,4	7,2	8,1	2,8	1,6	

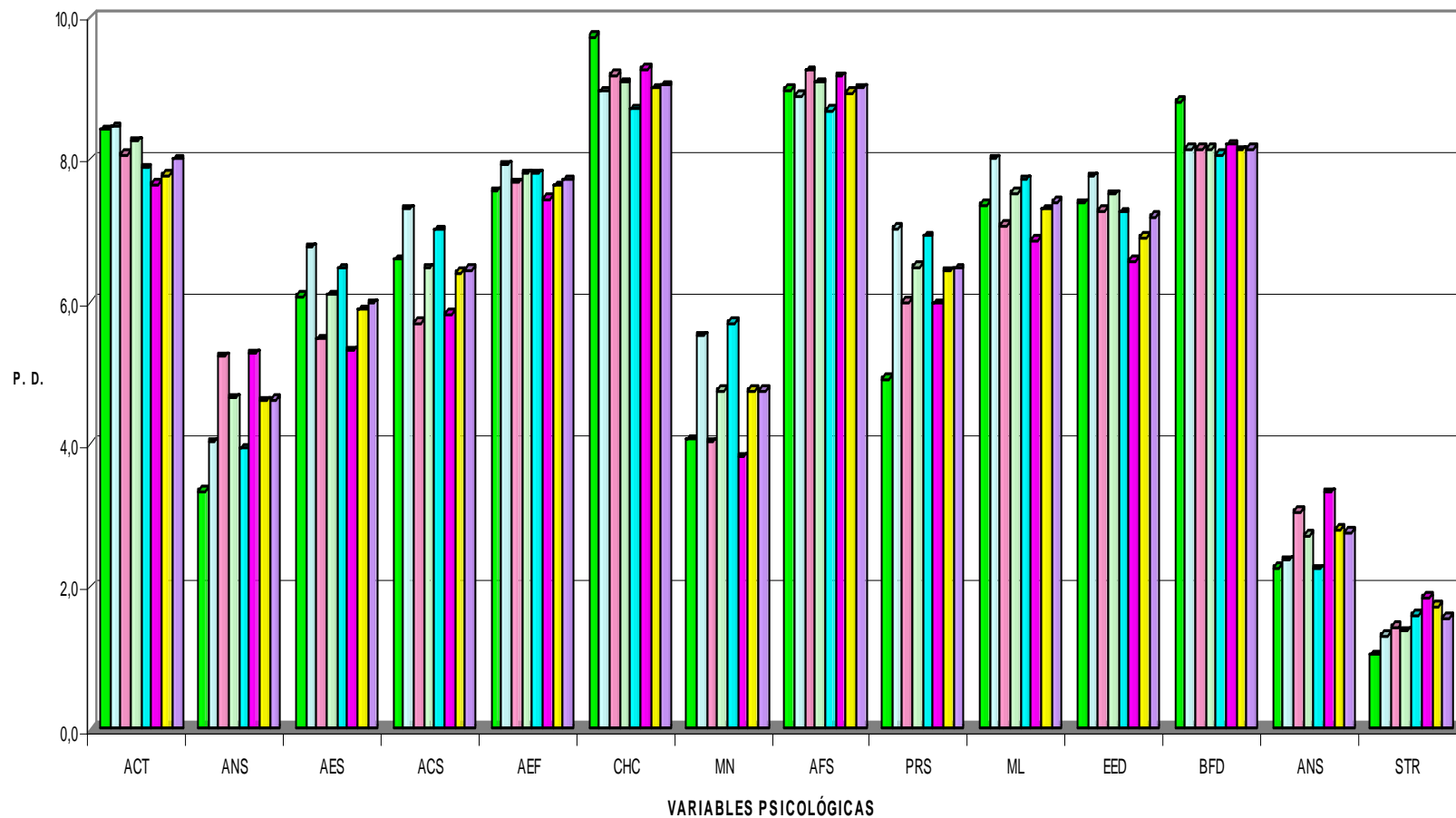
## COMPARATIVA AND / MEDIAS GENERALES OBTENIDAS



■ MEDIA CAD MASC AND 
 ■ MED. INF MASC 
 ■ MED. INF FEM 
 ■ MED. INF TOTAL 
 ■ MED. CAD MASC 
 ■ MED. CAD FEM 
 ■ MED. CAD TOTAL 
 ■ MED. INF/CAD TOT.

<b>INFORMACIÓN ABRIL 2007 PARA:</b>	<b>BATERÍA DE TESTS PSICOLÓGICOS PARA DEPORTISTAS - SALAMANCA (VIGO, ENERO 2007)</b>														
<b>C.S.D. Y COMUNIDADES AUTÓNOMAS</b>	<b>ESCALA DE PERSONALIDAD, MOTIVACIONES, EXPECTATIVAS Y BENEFICIOS</b>												<b>E. ANSIEDAD</b>	<b>E. ESTRÉS</b>	
<b>CPTO. DE ESPAÑA DE BALONMANO</b>	<b>INFORMACIÓN PARA: EQUIPO DE ANDALUCÍA</b>														
<b>MUESTRA: 13 EQUIPOS DE 18</b>	<b>MEDIAS DE LAS PUNTUACIONES DIRECTAS OBTENIDAS</b>														
<b>172 SUJETOS DE 268</b>	<b>PERSONALIDAD</b>						<b>MOTIVACIONES</b>								
<b>VARIABLES PSICOLÓGICAS</b>	<b>ACT</b>	<b>ANS</b>	<b>AES</b>	<b>ACS</b>	<b>AEF</b>	<b>CHC</b>	<b>MN</b>	<b>AFS</b>	<b>PRS</b>	<b>ML</b>	<b>EED</b>	<b>BFD</b>	<b>ANS</b>	<b>STR</b>	
	8,4	3,4	6,1	6,6	7,6	9,7	4,1	9,0	4,9	7,4	7,4	8,8	2,3	1,0	
<b>MED. INF MASC</b>	8,5	4,0	6,8	7,3	7,9	8,9	5,5	8,9	7,0	8,0	7,8	8,2	2,4	1,3	
<b>MED. INF FEM</b>	8,1	5,2	5,5	5,7	7,7	9,2	4,0	9,2	6,0	7,1	7,3	8,2	3,0	1,4	
<b>MED. INF TOTAL</b>	8,3	4,7	6,1	6,5	7,8	9,1	4,8	9,1	6,5	7,5	7,5	8,2	2,7	1,4	
<b>MED. CAD MASC</b>	7,9	3,9	6,5	7,0	7,8	8,7	5,7	8,7	6,9	7,7	7,3	8,1	2,3	1,6	
<b>MED. CAD FEM</b>	7,7	5,3	5,3	5,8	7,5	9,3	3,8	9,2	6,0	6,9	6,6	8,2	3,3	1,8	
<b>MED. CAD TOTAL</b>	7,8	4,6	5,9	6,4	7,6	9,0	4,8	8,9	6,4	7,3	6,9	8,1	2,8	1,7	
<b>MED. INF/CAD TOT.</b>	8,0	4,6	6,0	6,4	7,7	9,0	4,8	9,0	6,5	7,4	7,2	8,1	2,8	1,6	

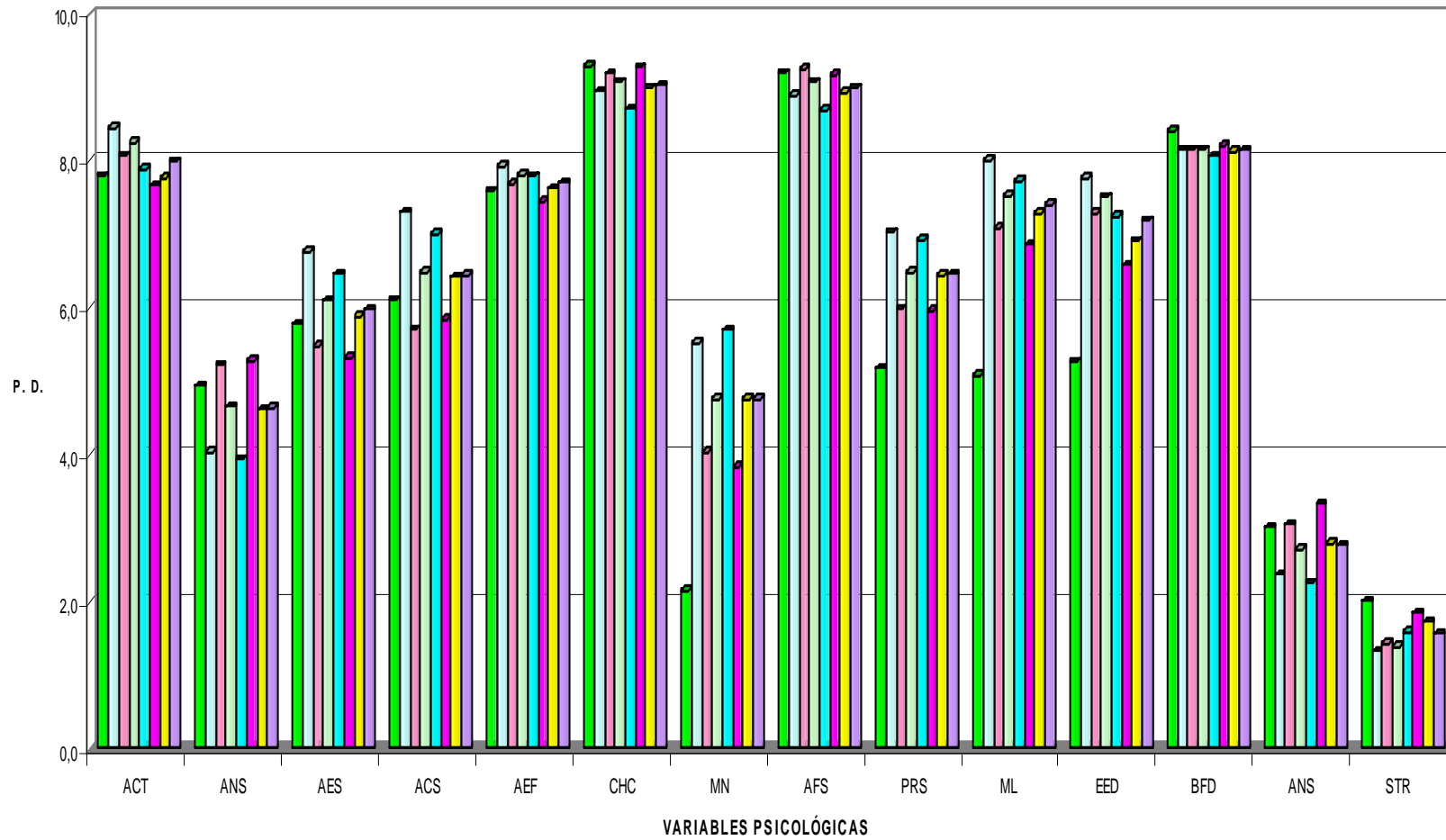
## COMPARATIVA AND / MEDIAS GENERALES OBTENIDAS



■ MEDIA CAD FEM AND 
 ■ MED. INF MASC 
 ■ MED. INF FEM 
 ■ MED. INF TOTAL 
 ■ MED. CAD MASC 
 ■ MED. CAD FEM 
 ■ MED. CAD TOTAL 
 ■ MED. INF/CAD TOT.

INFORMACIÓN ABRIL 2007 PARA:	BATERÍA DE TESTS PSICOLÓGICOS PARA DEPORTISTAS - SALAMANCA (VIGO, ENERO 2007)															
C.S.D. Y COMUNIDADES AUTÓNOMAS	ESCALA DE PERSONALIDAD, MOTIVACIONES, EXPECTATIVAS Y BENEFICIOS												E. ANSIEDAD	E. ESTRÉS		
CPTO. DE ESPAÑA DE BALONMANO	INFORMACIÓN PARA: EQUIPO CAMPEÓN															
MUESTRA: 13 EQUIPOS DE 18	MEDIAS DE LAS PUNTUACIONES DIRECTAS OBTENIDAS															
172 SUJETOS DE 268	PERSONALIDAD						MOTIVACIONES									
VARIABLES PSICOLÓGICAS	ACT	ANS	AES	ACS	AEF	CHC	MN	AFS	PRS	ML	EED	BFD	ANS	STR		
EQUIPO CAMPEÓN	7,8	4,9	5,8	6,1	7,6	9,3	2,1	9,2	5,2	5,1	5,3	8,4	3,0	2,0		
MED. INF MASC	8,5	4,0	6,8	7,3	7,9	8,9	5,5	8,9	7,0	8,0	7,8	8,2	2,4	1,3		
MED. INF FEM	8,1	5,2	5,5	5,7	7,7	9,2	4,0	9,2	6,0	7,1	7,3	8,2	3,0	1,4		
MED. INF TOTAL	8,3	4,7	6,1	6,5	7,8	9,1	4,8	9,1	6,5	7,5	7,5	8,2	2,7	1,4		
MED. CAD MASC	7,9	3,9	6,5	7,0	7,8	8,7	5,7	8,7	6,9	7,7	7,3	8,1	2,3	1,6		
MED. CAD FEM	7,7	5,3	5,3	5,8	7,5	9,3	3,8	9,2	6,0	6,9	6,6	8,2	3,3	1,8		
MED. CAD TOTAL	7,8	4,6	5,9	6,4	7,6	9,0	4,8	8,9	6,4	7,3	6,9	8,1	2,8	1,7		
MED. INF/CAD TOT.	8,0	4,6	6,0	6,4	7,7	9,0	4,8	9,0	6,5	7,4	7,2	8,1	2,8	1,6		

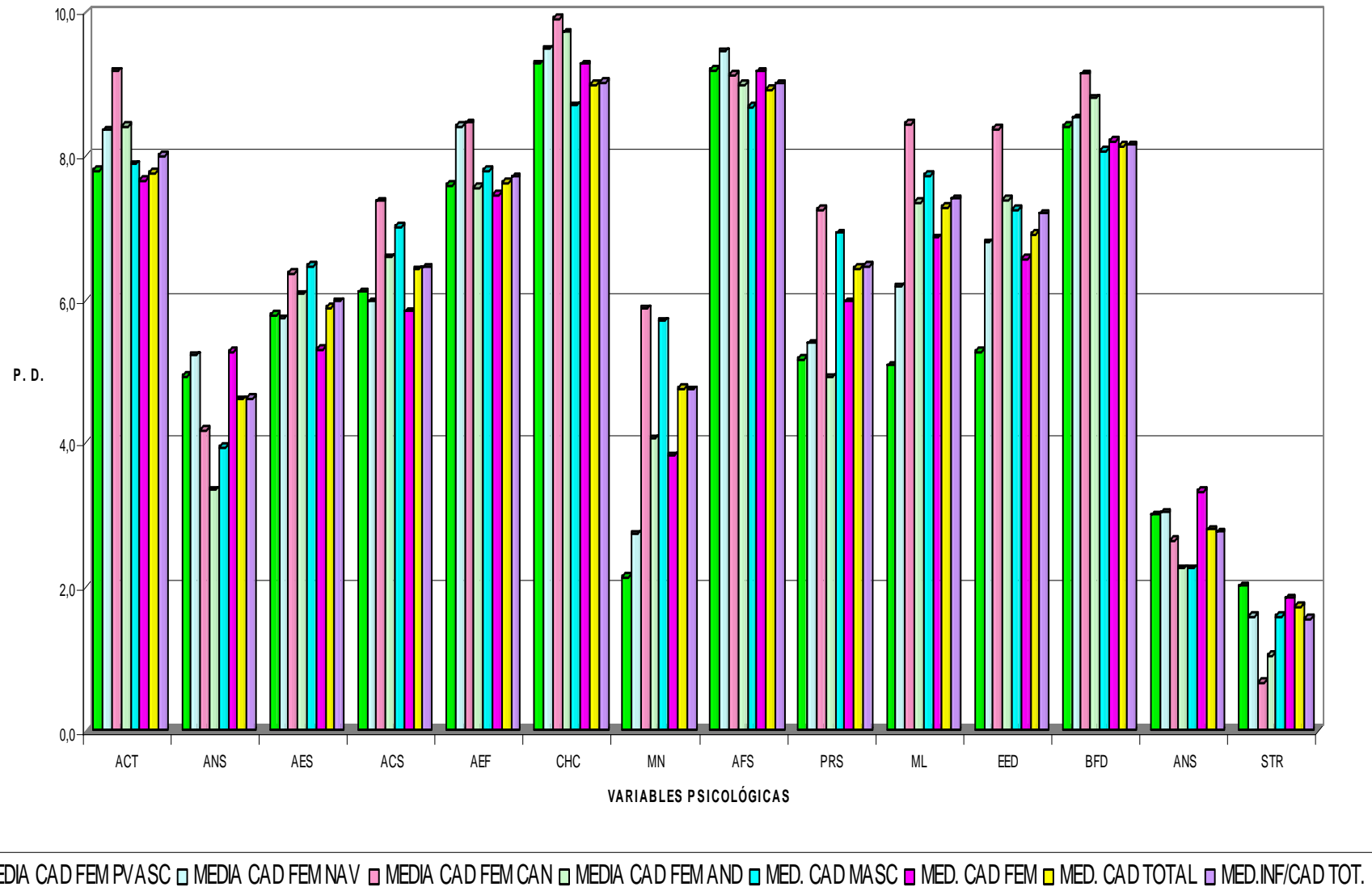
## COMPARATIVA CAMPEÓN / MEDIAS GENERALES OBTENIDAS



■ MEDIA CAD FEM PVASC 
 ■ MED. INF MASC 
 ■ MED. INF FEM 
 ■ MED. INF TOTAL 
 ■ MED. CAD MASC 
 ■ MED. CAD FEM 
 ■ MED. CAD TOTAL 
 ■ MED. INF/CAD TOT.

C.S.D. Y COMUNIDADES AUTÓNOMAS	ESCALA DE PERSONALIDAD, MOTIVACIONES, EXPECTATIVAS Y BENEFICIOS												E. ANSIEDAD	E. ESTRÉS		
CPTO. DE ESPAÑA DE BALONMANO	INFORMACIÓN PARA: EQUIPOS CAMPEONES															
MUESTRA: 13 EQUIPOS DE 18	MEDIAS DE LAS PUNTUACIONES DIRECTAS OBTENIDAS															
172 SUJETOS DE 268	PERSONALIDAD						MOTIVACIONES									
VARIABLES PSICOLÓGICAS	ACT	ANS	AES	ACS	AEF	CHC	MN	AFS	PRS	ML	EED	BFD	ANS	STR		
MEDIA	7,8	4,9	5,8	6,1	7,6	9,3	2,1	9,2	5,2	5,1	5,3	8,4	3,0	2,0		
MEDIA	8,4	5,2	5,7	6,0	8,4	9,5	2,7	9,5	5,4	6,2	6,8	8,5	3,0	1,6		
MEDIA	9,2	4,2	6,4	7,4	8,5	9,9	5,9	9,1	7,3	8,4	8,4	9,1	2,6	0,7		
MEDIA CAD FEM AND	8,4	3,4	6,1	6,6	7,6	9,7	4,1	9,0	4,9	7,4	7,4	8,8	2,3	1,0		
MED. CAD MASC	7,9	3,9	6,5	7,0	7,8	8,7	5,7	8,7	6,9	7,7	7,3	8,1	2,3	1,6		
MED. CAD FEM	7,7	5,3	5,3	5,8	7,5	9,3	3,8	9,2	6,0	6,9	6,6	8,2	3,3	1,8		
MED. CAD TOTAL	7,8	4,6	5,9	6,4	7,6	9,0	4,8	8,9	6,4	7,3	6,9	8,1	2,8	1,7		
MED.INF/CAD TOT.	8,0	4,6	6,0	6,4	7,7	9,0	4,8	9,0	6,5	7,4	7,2	8,1	2,8	1,6		

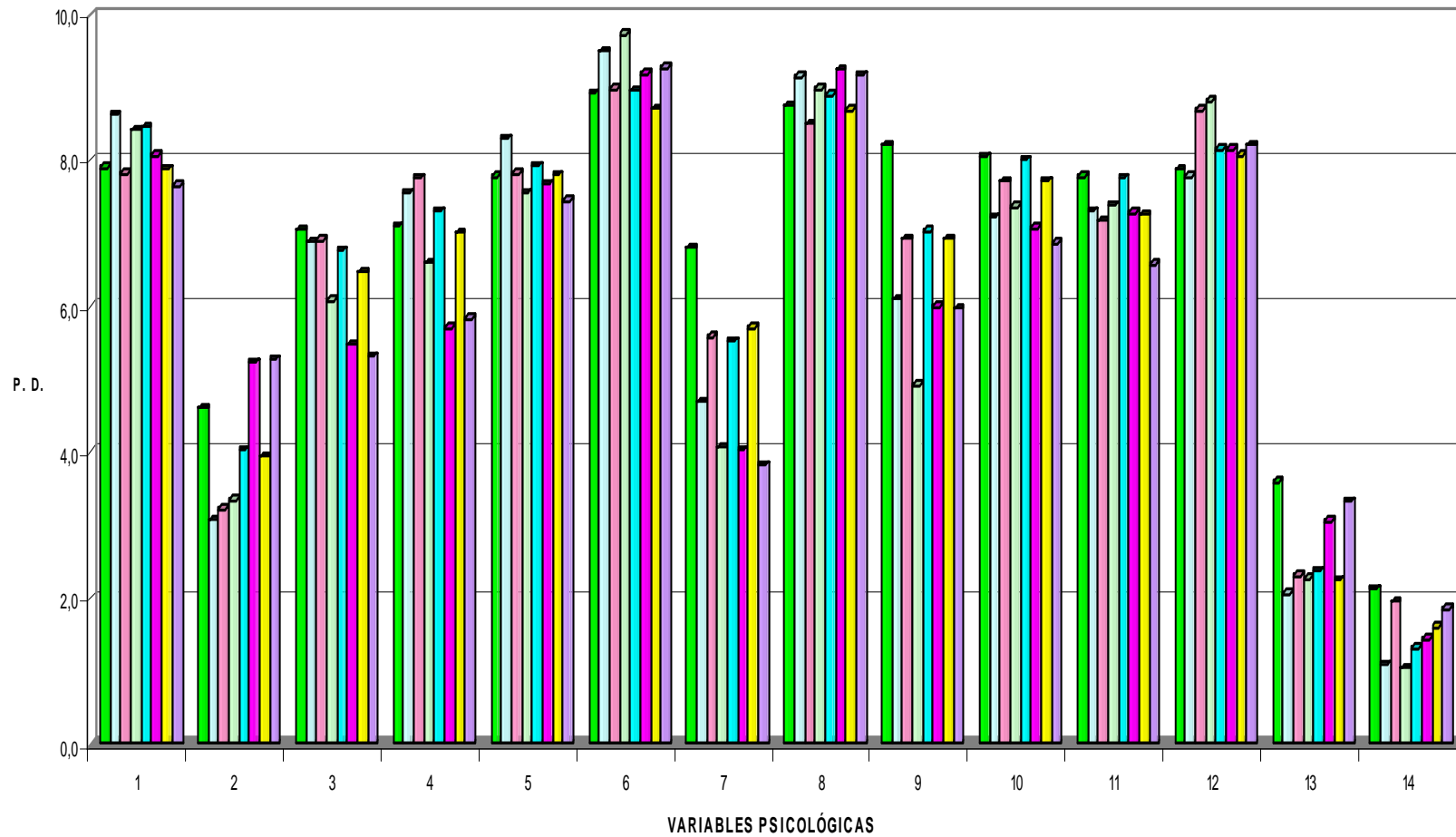
## COMPARATIVA CAMPEONES / MEDIAS GENERALES OBTENIDAS





INFORMACIÓN ABRIL 2007 PARA:	BATERÍA DE TESTS PSICOLÓGICOS PARA DEPORTISTAS - SALAMANCA (VIGO, ENERO 2007)															
C.S.D. Y COMUNIDADES AUTÓNOMAS	ESCALA DE PERSONALIDAD, MOTIVACIONES, EXPECTATIVAS Y BENEFICIOS												E. ANSIEDAD	E. ESTRÉS		
CPTO. DE ESPAÑA DE BALONMANO	INFORMACIÓN PARA: EQUIPOS DE ANDALUCÍA															
MUESTRA: 49 EQUIPOS DE 19	MEDIAS DE LAS PUNTUACIONES DIRECTAS OBTENIDAS															
642 SUJETOS DE 1097	PERSONALIDAD						MOTIVACIONES									
VARIABLES PSICOLÓGICAS	ACT	ANS	AES	ACS	AEF	CHC	MN	AFS	PRS	ML	EED	BFD	ANS	STR		
MEDIA AND	7,9	4,6	7,0	7,1	7,8	8,9	6,8	8,8	8,2	8,1	7,8	7,9	3,6	2,1		
MEDIA AND	8,6	3,1	6,9	7,6	8,3	9,5	4,7	9,1	6,1	7,2	7,3	7,8	2,1	1,1		
MEDIA AND	7,8	3,2	6,9	7,8	7,8	9,0	5,6	8,5	6,9	7,7	7,2	8,7	2,3	2,0		
MEDIA AND	8,4	3,4	6,1	6,6	7,6	9,7	4,1	9,0	4,9	7,4	7,4	8,8	2,3	1,0		
MED. INF MASC	8,5	4,0	6,8	7,3	7,9	8,9	5,5	8,9	7,0	8,0	7,8	8,2	2,4	1,3		
MED. INF FEM	8,1	5,2	5,5	5,7	7,7	9,2	4,0	9,2	6,0	7,1	7,3	8,2	3,0	1,4		
MED. CAD MASC	7,9	3,9	6,5	7,0	7,8	8,7	5,7	8,7	6,9	7,7	7,3	8,1	2,3	1,6		
MED. CAD FEM	7,7	5,3	5,3	5,8	7,5	9,3	3,8	9,2	6,0	6,9	6,6	8,2	3,3	1,8		

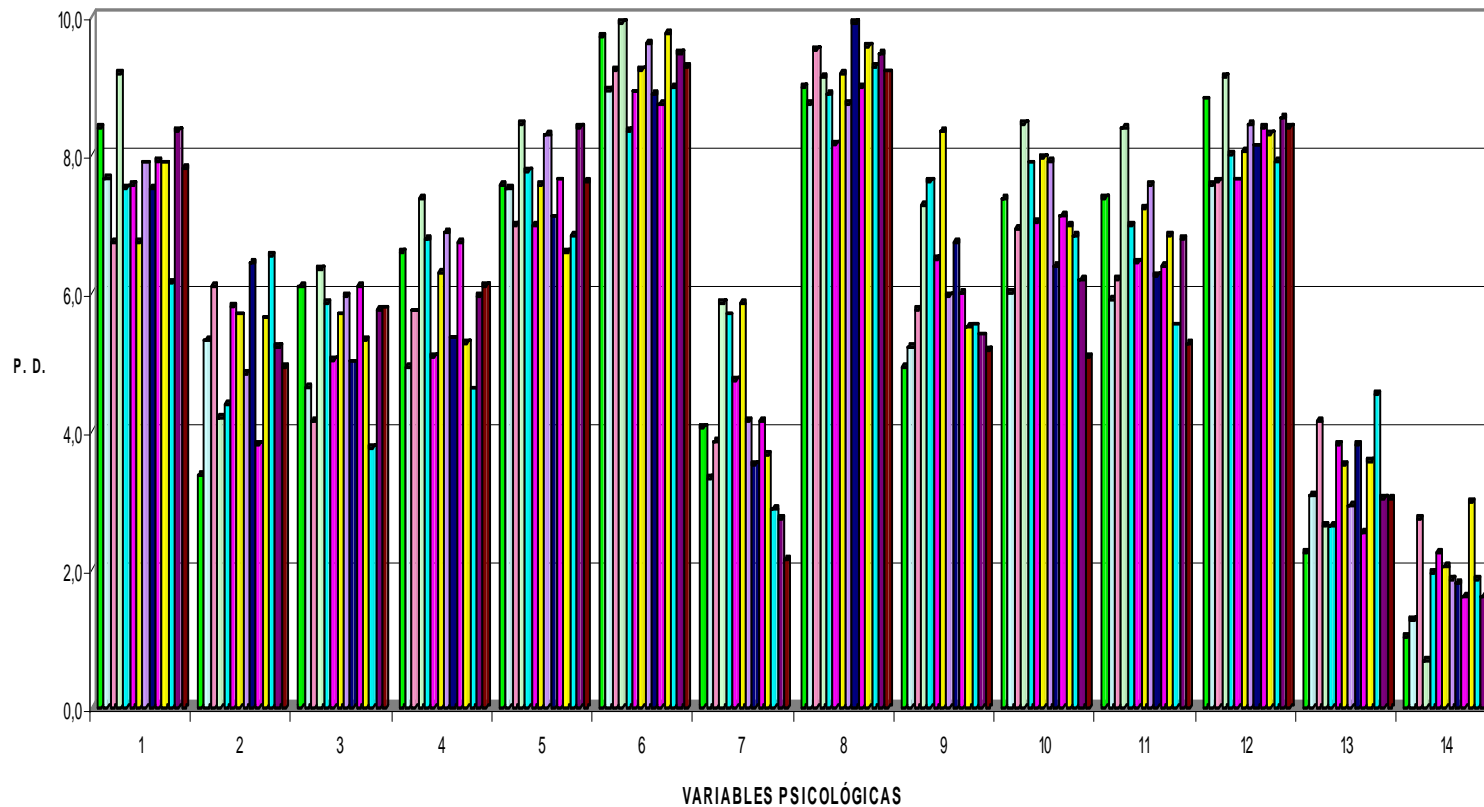
## COMPARATIVA EQUIPOS ANDALUCÍA / MEDIAS GENERALES OBTENIDAS



■ Serie1 
 ■ Serie2 
 ■ Serie3 
 ■ Serie4 
 ■ Serie5 
 ■ Serie6 
 ■ Serie7 
 ■ Serie8

172 SUJETOS DE 268 C. F.	PERSONALIDAD						MOTIVACIONES									
VARIABLES PSICOLÓGICAS	ACT	ANS	AES	ACS	AEF	CHC	MN	AFS	PRS	ML	EED	BFD	ANS	STR		
	8,4	3,4	6,1	6,6	7,6	9,7	4,1	9,0	4,9	7,4	7,4	8,8	2,3	1,0		
	7,7	5,3	4,6	4,9	7,5	8,9	3,3	8,8	5,2	6,0	5,9	7,6	3,1	1,3		
	6,7	6,1	4,1	5,7	7,0	9,2	3,8	9,5	5,8	6,9	6,2	7,6	4,1	2,7		
	9,2	4,2	6,4	7,4	8,5	9,9	5,9	9,1	7,3	8,4	8,4	9,1	2,6	0,7		
	7,5	4,4	5,9	6,8	7,8	8,3	5,7	8,9	7,6	7,9	7,0	8,0	2,6	2,0		
	7,6	5,8	5,0	5,1	7,0	8,9	4,8	8,2	6,5	7,0	6,5	7,6	3,8	2,2		
	6,7	5,7	5,7	6,3	7,6	9,2	5,8	9,2	8,3	8,0	7,2	8,0	3,5	2,0		
	7,9	4,8	6,0	6,9	8,3	9,6	4,2	8,8	6,0	7,9	7,6	8,4	2,9	1,9		
	7,5	6,4	5,0	5,3	7,1	8,9	3,5	9,9	6,7	6,4	6,3	8,1	3,8	1,8		
	7,9	3,8	6,1	6,7	7,6	8,7	4,1	9,0	6,0	7,1	6,4	8,4	2,5	1,6		
	7,9	5,6	5,3	5,3	6,6	9,8	3,7	9,6	5,5	7,0	6,8	8,3	3,6	3,0		
	6,2	6,6	3,8	4,6	6,8	9,0	2,9	9,3	5,5	6,8	5,5	7,9	4,5	1,9		
	8,4	5,2	5,7	6,0	8,4	9,5	2,7	9,5	5,4	6,2	6,8	8,5	3,0	1,6		
	7,8	4,9	5,8	6,1	7,6	9,3	2,1	9,2	5,2	5,1	5,3	8,4	3,0	2,0		

## COMPARATIVA TODOS LOS EQUIPOS C.F. / MEDIAS GENERALES



■ MEDIA CAD FEM AND	□ MEDIA CAD FEM ARA	■ MEDIA CAD FEM AST	□ MEDIA CAD FEM CAN	■ MEDIA CAD MASC CANT
■ MEDIA CAD FEM CL	■ MEDIA CAD FEM CEU	■ MEDIA CAD FEM CVAL	■ MEDIA CAD FEM EXT	■ MEDIA CAD FEM IBAL
■ MEDIA CAD FEM MAD	■ MEDIA CAD FEM MUR	■ MEDIA CAD FEM NAV	■ MEDIA CAD FEM PVASC	

Toda la información previa que obtengamos bien recogida, estructurada, ordenada, analizada e interpretada SIEMPRE CON MUCHA CAUTELA,

Nos permitirá confeccionar un perfil sobre el estado actual de las habilidades psicológicas de cada equipo/deportista y poder establecer los objetivos y el plan de trabajo.

MUCHAS GRACIAS

pisosgon1@upo.es