



Universidad
Europea



Universidad
Europea



ESM
ESPAÑA
SE MUEVE
MUEVETE POR TU SALUD



CSD
Consejo
Superior
de Deportes

ESTUDIO DE BARRERAS, DEMANDAS Y EXPECTATIVAS DEL ESTUDIANTADO SOBRE EL ÁMBITO LABORAL DEPORTIVO

Dr. Víctor Jiménez Díaz-Benito^{1,2}; D. Javier Uriarte Lasso de la Vega³;
Dr. Álvaro Fernández Luna^{1,2}; Dr. Iyán Iván Baragaño²; Dr. Jairo León
Quismondo^{1,2}; Dr. Ricardo Macías Pla^{1,2}; Dr. José Bonal Sánchez^{1,2};
Dr. Benito Pérez González²; Dr. Javier del Arco Juan²; Dr. Pablo
Burillo Naranjo^{2,4}

¹Universidad Europea de Madrid. Departamento de Ciencias del Deporte. Facultad de Medicina, Salud y Deportes

²Universidad Europea Sport Management and Research Team

³Unidad de Empleabilidad y Emprendimiento. Vicerrectorado de Estudiantes y Vida Universitaria. Universidad Europea de Madrid

⁴Universidad Europea de Madrid. Departamento de la Escuela Universitaria del Real Madrid

**ESTUDIO DE BARRERAS, DEMANDAS Y EXPECTATIVAS
DEL ESTUDIANTADO SOBRE EL ÁMBITO LABORAL
DEPORTIVO (V.01)**

Dr. Víctor Jiménez Díaz-Benito
D. Javier Uriarte Lasso de la Vega
Dr. Álvaro Fernández Luna
Dr. Iyán Iván Baragaño
Dr. Jairo León Quismondo
Dr. Ricardo Macías Pla
Dr. José Bonal Sánchez
Dr. Benito Pérez González
Dr. Javier del Arco Juan
Dr. Pablo Burillo Naranjo

PRIMERA EDICIÓN: MARZO DE 2026

Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada en un sistema de recuperación, ni transmitida de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, fotocopiado, grabado o de otro tipo, sin el permiso previo por escrito del titular de los derechos de autor.

© LOS AUTORES, 2026

© de la edición: Consejo COLEF

ISBN: 978-84-09-84428-9

PRÓLOGO DEL PRESIDENTE DEL CONSEJO SUPERIOR DE DEPORTES

EXCMO. SR. D. JOSÉ MANUEL RODRÍGUEZ URIBES

El deporte continúa consolidándose como uno de los sectores estratégicos de nuestra economía y como un ámbito esencial para el desarrollo social, educativo y saludable de nuestro país. En los últimos años, hemos analizado la empleabilidad deportiva desde la perspectiva del empleador, identificando las tendencias, las demandas y los desafíos del mercado laboral. Hoy damos un paso más, necesario y coherente: escuchar directamente a los estudiantes de formaciones deportivas, que representan el presente y el futuro del sector.

Este nuevo estudio sitúa en el centro a los jóvenes que están formándose en enseñanzas vinculadas al deporte, y tiene el propósito de conocer sus experiencias académicas, sus expectativas profesionales y las necesidades que perciben ante su incorporación al mercado laboral. Comprender su mirada complementa los análisis previos y aporta una dimensión que es muy útil para el diseño de políticas públicas, programas formativos y estrategias institucionales más ajustadas a la realidad.

Desde el CSD reafirmamos nuestro compromiso con la mejora continua del ecosistema deportivo mediante la promoción de iniciativas que conectan formación y empleo, reducen las brechas entre oferta y demanda profesional e impulsan trayectorias laborales estables, cualificadas y alineadas con los valores del deporte. Además de las dimensiones social y educativa, la vigente Ley del Deporte reconoce su capacidad como industria generadora de riqueza y oportunidades. Para que esa potencialidad se traduzca en empleo de calidad, resulta imprescindible contar con información rigurosa y actualizada.

Agradezco nuevamente el impulso de la Universidad Europea, la Red de Empleabilidad Deportiva y España Se Mueve, así como la implicación de los estudiantes y centros que han participado en este estudio. Sus aportaciones nos permitirán seguir avanzando hacia un modelo formativo más y mejor conectado con la realidad profesional y hacia un mercado laboral deportivo más sólido, inclusivo y sostenible.

Confío en que este informe sirva como herramienta útil para instituciones, entidades formativas, empresas y administraciones, y que contribuya a seguir fortaleciendo un sector que es sinónimo de valores, cohesión social y crecimiento económico.

ESTUDIO NACIONAL DE BARRERAS, DEMANDAS Y EXPECTATIVAS DEL ESTUDIANTADO SOBRE EL ÁMBITO LABORAL DEPORTIVO

En la Universidad Europea seguimos situando a los estudiantes en el centro de nuestra misión. Su formación, su desarrollo personal y sus oportunidades de acceso al mercado laboral constituyen prioridades estratégicas que guían nuestra actividad académica, investigadora e institucional. En un sector tan dinámico y en expansión como el deportivo, comprender sus aspiraciones, inquietudes y percepciones resulta esencial para anticipar los retos profesionales del futuro.

Este estudio nace como continuación natural del informe previo sobre empleabilidad deportiva desde la perspectiva del empleador, impulsado en el marco de la Red de Empleabilidad Deportiva y desarrollado junto a instituciones, empresas y entidades del sector. Aquella primera aproximación permitió identificar necesidades y tendencias del mercado laboral deportivo; ahora damos un paso complementario imprescindible: conocer la visión de quienes se están formando para integrarse en él.

Analizar las experiencias académicas, las expectativas profesionales y las necesidades percibidas por los estudiantes de formaciones deportivas nos permite reforzar el vínculo entre educación y empleo, adaptar los programas formativos a un entorno profesional en constante evolución y favorecer una transición al mundo laboral más sólida, realista y alineada con las demandas del sector.

Este trabajo también refleja la importancia de la colaboración entre universidades, centros de formación profesional, instituciones públicas, organizaciones deportivas y empresas. Solo a través de un diálogo continuo entre todos los agentes podremos impulsar un ecosistema deportivo innovador, competitivo y capaz de generar oportunidades profesionales de calidad para las nuevas generaciones.

Agradezco sinceramente la implicación de los estudiantes participantes, así como el apoyo de las instituciones, entidades colaboradoras y expertos que hacen posible seguir construyendo conocimiento sobre la empleabilidad en el deporte. Confiamos en que este estudio contribuya a orientar decisiones académicas, institucionales y empresariales, y a seguir fortaleciendo un sector clave para nuestra sociedad.

**FDO. DÑA. ELIA CAMBÓN CRESPO - VICERRECTORA
DE ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD EUROPEA.**



Campus Villaviciosa de Odón
Calle Tajo S/N, Villaviciosa de Odón
28670 Madrid
universidadeuropea.com

PRÓLOGO DEL PRESIDENTE DEL CONSEJO COLEF

DR. VICENTE GAMBAU I PINASA

La educación física, la actividad física y el deporte ocupan hoy un lugar cada vez más relevante en nuestra sociedad por su contribución al bienestar, a la salud, a la educación y a la cohesión social. Sin embargo, esta creciente valoración convive todavía con importantes desafíos para alcanzar el reto de configurar un sector profesional plenamente estructurado. Durante décadas se ha puesto un gran énfasis en la construcción de instalaciones y equipamientos —la llamada “gestión de piedras”— y en atender a las personas deportistas que ya tienen adquirido el hábito deportivo. Mientras tanto, se ha prestado menor atención al elemento esencial del sistema: el servicio que se presta, a las personas profesionales que lo hacen posible y a la ciudadanía que todavía no se ha incorporado a la práctica deportiva o la ha abandonado.

En este contexto, el presente estudio adquiere un especial interés, ya que recoge la percepción de quienes se están formando para desarrollar su carrera profesional en este ámbito. En su gran mayoría se trata de estudiantes del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, es decir, de quienes en los próximos años serán educadoras y educadores físico deportivos. Escuchar qué piensan quienes representan el futuro de la profesión permite comprender mejor cómo perciben el sector y cuáles son sus expectativas laborales.

Entre los resultados del estudio destaca la importancia que el estudiantado concede a las salidas profesionales. Se comprueba una demanda relacionada con la orientación y asesoramiento hacia el empleo que pretende conocer los perfiles profesionales existentes y comprender las oportunidades de desarrollo laboral. Esta preocupación conecta con una cuestión que el propio Consejo COLEF ya señalaba en 2024 en su informe sobre las salidas profesionales del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte: la necesidad de identificar con mayor claridad las salidas profesionales asociadas a esta titulación, algo que no siempre se traslada adecuadamente desde el ámbito universitario.

Junto a esta inquietud, el estudio refleja también una percepción preocupante sobre las condiciones laborales del sector. El estudiantado menciona con claridad cuestiones como la incertidumbre sobre las oportunidades de empleo, la preocupación por los niveles salariales o la expectativa de tener que compatibilizar más de un empleo para alcanzar unas condiciones económicas adecuadas. Estas percepciones reflejan la realidad que arrastra el sector y que se materializa en una dificultad persistente para consolidarse como un sector plenamente estructurado y reconocido, con condiciones laborales acordes al valor social que aportan la educación física, la actividad física y el deporte.

Otro de los elementos que aparece en el estudio es la percepción de intrusismo profesional, una cuestión que desde hace años forma parte del debate sobre la configuración del sector. La presencia de distintos perfiles formativos y la ausencia de un marco claro de ordenación del ejercicio profesional pueden generar situaciones de solapamiento que terminan afectando tanto al reconocimiento del trabajo profesional como a la calidad de los servicios que se prestan a la ciudadanía.

Por ello, avanzar hacia un sector más profesionalizado requiere seguir trabajando en la clarificación de las actividades profesionales y ocupaciones asociadas a los distintos niveles de cualificación presentes en este ámbito. En este sentido, la propia Ley 39/2022, de 30 de diciembre, del Deporte reconoce la necesidad de avanzar en la regulación del ejercicio profesional en el sector deportivo.

Al mismo tiempo, el estudio pone sobre la mesa un hecho que merece también una reflexión. A pesar de las dificultades que el propio estudiantado identifica —incertidumbre laboral, preocupación por los salarios o percepción de intrusismo—, cada año numerosas personas continúan eligiendo cursar estudios en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte con la intención de desarrollar su trayectoria profesional en el ámbito de la educación física, la actividad física y el deporte. Esta realidad invita, al menos, a pensar que sigue existiendo una fuerte motivación por dedicarse profesionalmente a un campo que contribuye de manera directa al bienestar de la ciudadanía.

En definitiva, el estudio ofrece una aproximación valiosa a cómo el estudiantado percibe el sector en el que aspira a desarrollar su actividad profesional. Escuchar estas voces constituye una tarea necesaria para comprender mejor los retos formativos y de empleo que afronta la educación física, la actividad física y el deporte, así como para seguir reflexionando para la mejora de su desarrollo futuro.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN 10

Planteamiento del problema de investigación

OBJETIVOS 12

Objetivos de investigación y aplicación

METODOLOGÍA 14

Enfoque, método y técnicas de investigación

RESULTADOS 17

Resultados del estudio en cuanto a bloques de instrumento de recogida de datos

CONCLUSIONES 52

Conclusiones sobre objetivos de investigación y aplicación

APLICACIONES 54

Un camino por recorrer

INTRODUCCIÓN

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En los últimos años se han desarrollado, en el marco interno de los centros universitarios y la estadística nacional, diferentes estudios orientados a comprender la evolución del empleo en el sector del deporte en España. En 2025 presentamos el estudio *Empleabilidad sostenible en el sector de la educación física, la actividad física y el deporte en España desde la perspectiva del empleador*, cuyo acceso le facilitamos más adelante, y en el que analizamos las necesidades del mercado laboral en el deporte desde el punto de vista de las organizaciones y empresas empleadoras. Si bien en dicho informe pusimos de manifiesto diversos retos estructurales del sector relacionados con la cualificación profesional, la adecuación de la formación y la sostenibilidad del empleo, lo cierto es que en el contexto de consecución del precitado informe, y según las estadísticas disponibles en la Comisión Europea y el Observatorio Europeo del Deporte y el Empleo, el empleo deportivo en la Unión Europea alcanzó un récord en 2024. De hecho, todavía hoy, continúa creciendo a un ritmo superior al de la economía general.

Sin embargo, desde la dirección y gestión deportiva todavía persisten importantes retos a acometer en este ámbito. En particular, las brechas de género, la elevada temporalidad, el autoempleo no escogido, el pluriempleo y las dificultades de las entidades para reclutar y retener talento cualificado son algunas de ellas.

Asimismo, aunque de la literatura empírica se desprende un claro incremento en el nivel de cualificación de los trabajadores en el sector deportivo, es patente que siguen existiendo claros desajustes entre la formación que estos reciben, las competencias realmente demandadas por los empleadores y la categoría profesional adecuada. Pero tengamos en consideración que las observaciones efectuadas en el trabajo previo han terminado coexistiendo, a su vez, con un momento histórico de indudable debate público sobre el futuro del trabajo, la asignación de recursos económicos a las así llamadas nuevas formas de empleo, y los singulares e imprevisibles procesos organizativos que subyacen a la oferta el empleo de así denominada generación Z.

En España, el número de titulados universitarios en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (CAFYD) continúa aumentando a la par que los centros que ofertan esta titulación. En concreto, una setentena de centros universitarios en activo y superando los 6.000 egresados anuales. Pero este incremento espectacular de centros y egresados no se corresponde con la realización estudios sectoriales específicos, dirigidos al alumnado de esta titulación, que permitan orientar de manera suficiente una asignación eficiente de recursos en esta función organizativa tan importante, como es la dirección de los recursos humanos.

Una vez hemos obtenido la óptica del estudiantado, buscamos identificar analíticamente las posibles causas y mecanismos causales que explican la falta de actividad física y la adherencia, fin último que persigue la mejora de la empleabilidad sostenible en este ámbito.

Ante un sector en expansión, pero laboralmente frágil, resulta necesario avanzar en la acumulación del conocimiento empírico a partir de nuevas investigaciones empíricas en clave comparativa, que complementen, con la visión del estudiantado de CAFYD, la perspectiva de los empleadores examinada en 2025.

Analizar, por lo tanto, sus expectativas profesionales, junto con sus necesidades formativas y sus percepciones sobre el mercado laboral, permitirá identificar con mayor claridad las posibles brechas entre la formación y el empleo deportivo desde la perspectiva del titulado universitario. Desde luego, ello contribuirá a mejorar la planificación del empleo en el ámbito deportivo, orientar las políticas públicas en este campo y, en última instancia, reforzar la profesionalización del sector, justificado por el interés general y por su vocación de servicio a la ciudadanía, que constituye el fin último de esta obra que presentamos.



Jiménez Díaz-Benito, V., Uriarte, J., Fernández Luna, Á., Iván I., León-Quismondo, J., Burillo Naranjo, P., Macías Pla, R., Bonal, J., Pérez González, B., y del Arco, J. (2025).

Estudio sobre la empleabilidad sostenible en el sector de la educación física, la actividad física y el deporte en España desde la perspectiva del empleador. Universidad Europea, Madrid.

ISBN: 978-84-09-71179-6.





OBJETIVOS

OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN (OI)

OI-01

Analizar las barreras, necesidades y expectativas del estudiantado de grado en el ámbito deportivo en relación con su empleabilidad y emprendimiento.



OI-02

Identificar las cualidades, intereses y competencias que los estudiantes consideran relevantes para su inserción laboral en el sector deportivo.



OI-03

Comprender las percepciones y preocupaciones del estudiantado sobre el mercado laboral deportivo y las condiciones de empleo que consideran prioritarias.



OBJETIVOS DE APLICACIÓN (OA)

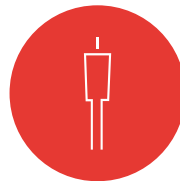
OA-01

Proporcionar información basada en evidencia que permita diseñar políticas de empleo deportivo orientadas a la profesionalización y sostenibilidad del sector.



OA-02

Mejorar la coordinación entre formación académica y demanda laboral, ajustando programas educativos y de capacitación a las necesidades reales del mercado.



OA-03

Desarrollar estrategias públicas de apoyo al emprendimiento y la empleabilidad sostenible en el deporte, considerando barreras, expectativas y demandas detectadas en el estudiantado.



ENFOQUE, MÉTODO Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN



1. MÉTODO ESCOGIDO Y UNIVERSO

Para la recogida de información se empleó el **método de encuesta**, aplicando un **muestreo no probabilístico estratificado**. La población de referencia estuvo compuesta por 32.408 estudiantes matriculados en los cuatro cursos del grado en las distintas universidades y centros del territorio nacional.

2. ESTRATIFICACIÓN

La **estratificación** se llevó a cabo utilizando como variables la **comunidad autónoma**, la **universidad** y el **número de plazas de nuevo ingreso** (INE, 2025; Consejo COLEF, 2025)¹. Estas variables permitieron organizar la población en estratos homogéneos y garantizar la presencia de todos los grupos relevantes.

3. TAMAÑO Y AFIJACIÓN DE LA MUESTRA

El tamaño muestral se estableció con un **nivel de confianza del 95 %**, un **margen de error del 4 %** y **máxima variabilidad p y q del 50 %**. La muestra teórica se **afijó proporcionalmente** a cada estrato. Los datos se analizaron de forma descriptiva con el software **IBM SPSS Statistics 29.0.2.0 (20)** y los resultados se presentaron siguiendo el orden de los bloques del cuestionario para una muestra de 844 estudiantes y un margen de error de $\pm 3,3 \%$.

¹Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. (2025). Anuario de estadísticas deportivas. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/ca/servicios-al-ciudadano/estadisticas/deportes/anuario.html>

Consejo COLEF. (2025). Formación universitaria. <https://www.consejo-colef.es/formacion-universitaria>

Bloques del instrumento de recogida de datos

De acuerdo con los objetivos del proyecto, el instrumento se compuso atendiendo los siguientes siete bloques:

Bloque I. Características de la muestra

Bloque II. Identificación de intereses y cualidades

Bloque III. Recopilación de las necesidades

Bloque IV. Comprensión de inquietudes, preocupaciones y requerimientos

Bloque V. Experiencia y formación complementaria

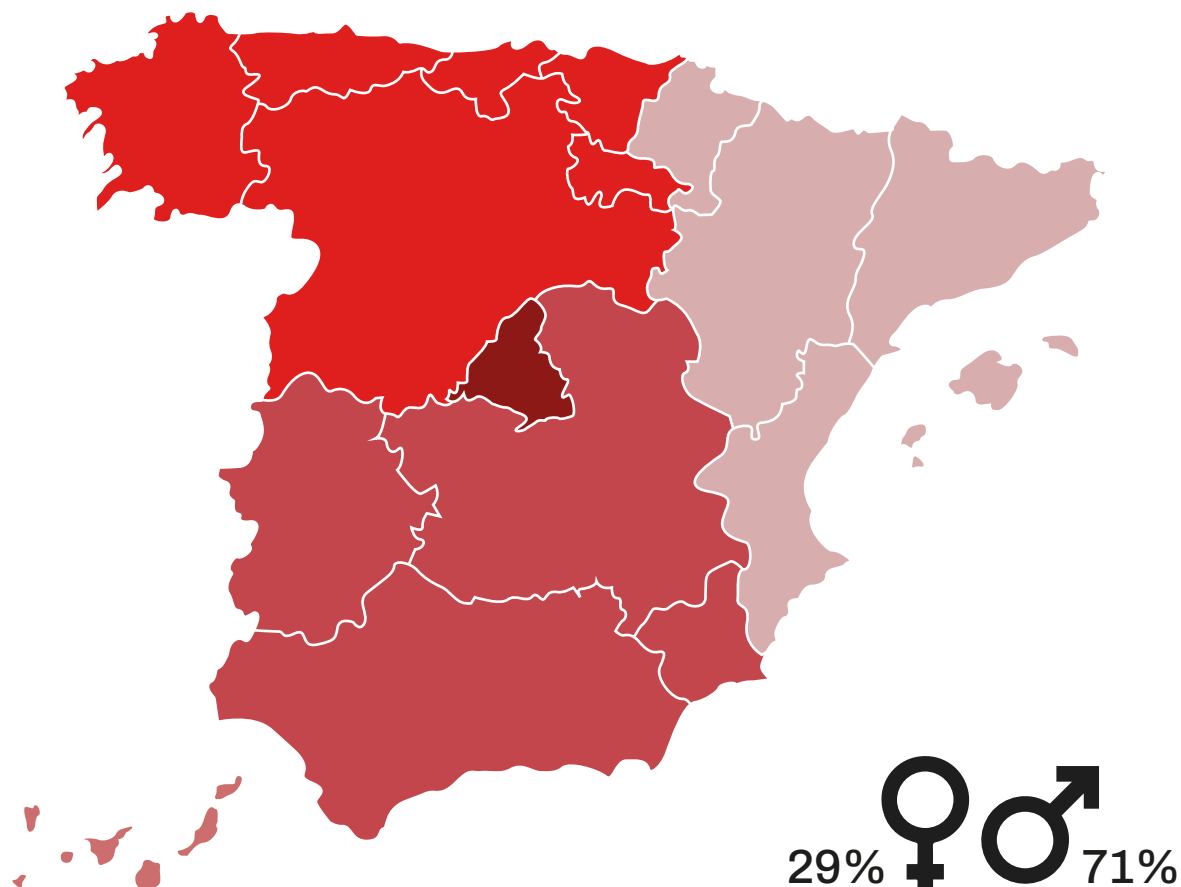
Bloque VI. Expectativas y proyecciones

Bloque VII. Expectativas sobre la jornada laboral



RESULTADOS

BLOQUE I. CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA



n=844; E=±3,3 %; IC 95%
Edad: 21±4 años

n=Tamaño de la muestra; E= Margen de error permitido (%);
 IC=Intervalo de confianza

Titulación y modalidad

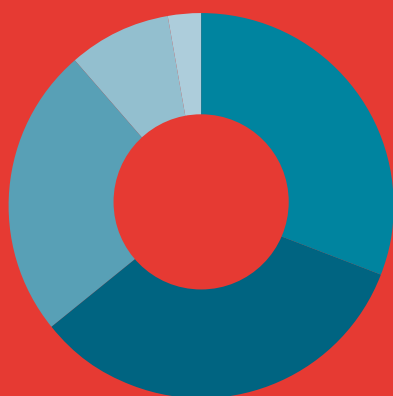
La mayoría del estudiantado cursa sus programas de **forma presencial (98,3%)**, siendo un **90% estudiantes del grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte**.



 Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

 Otras titulaciones de enseñanzas deportivas


Titulación y modalidad




En el que está cursando la mayoría de las materias


En relación con el curso que el estudiantado está cursando actualmente, la mayor proporción se encuentra en **segundo curso (33,3%)**, seguido de **primero (30,8%)** y **tercero (24,3%)**. Los cursos superiores presentan porcentajes considerablemente menores: **cuarto** alcanza el 8,5 %.

El **2,7% restante simultaneaban estudios con otra titulación o pertenecían a dobles grados**. Estos resultados muestran una concentración mayoritaria en los primeros años de formación.

 Primer curso
30,8%

 Segundo curso
33,3%

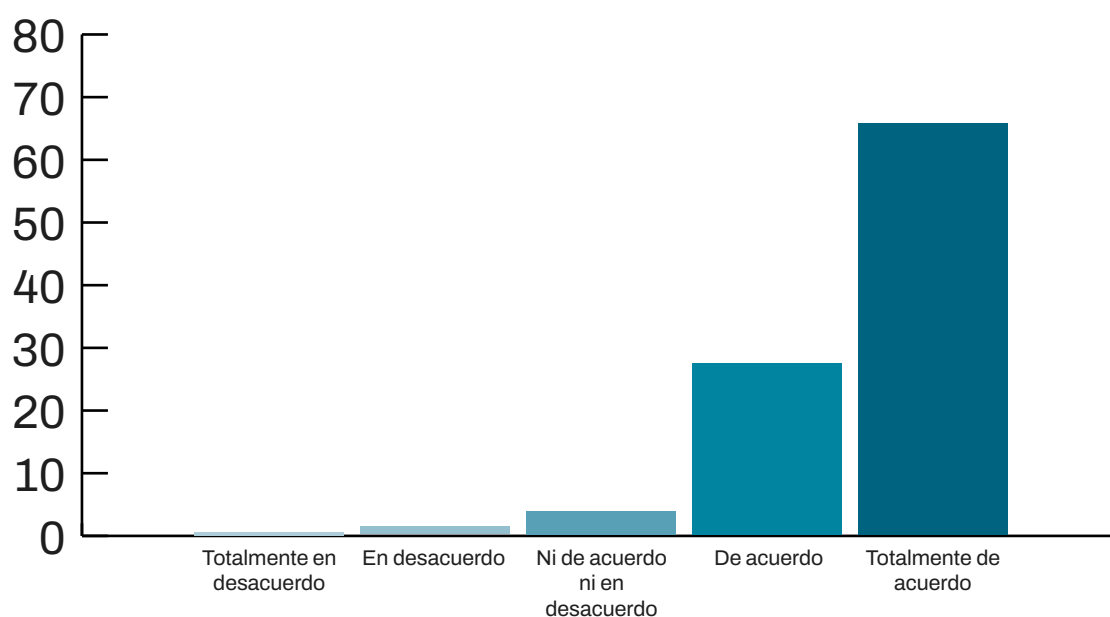
 Tercer curso
24,3%

 Cuarto curso
8,5%

 Simultáneos
2,7%

BLOQUE II. IDENTIFICACIÓN DE INTERESES Y CUALIDADES

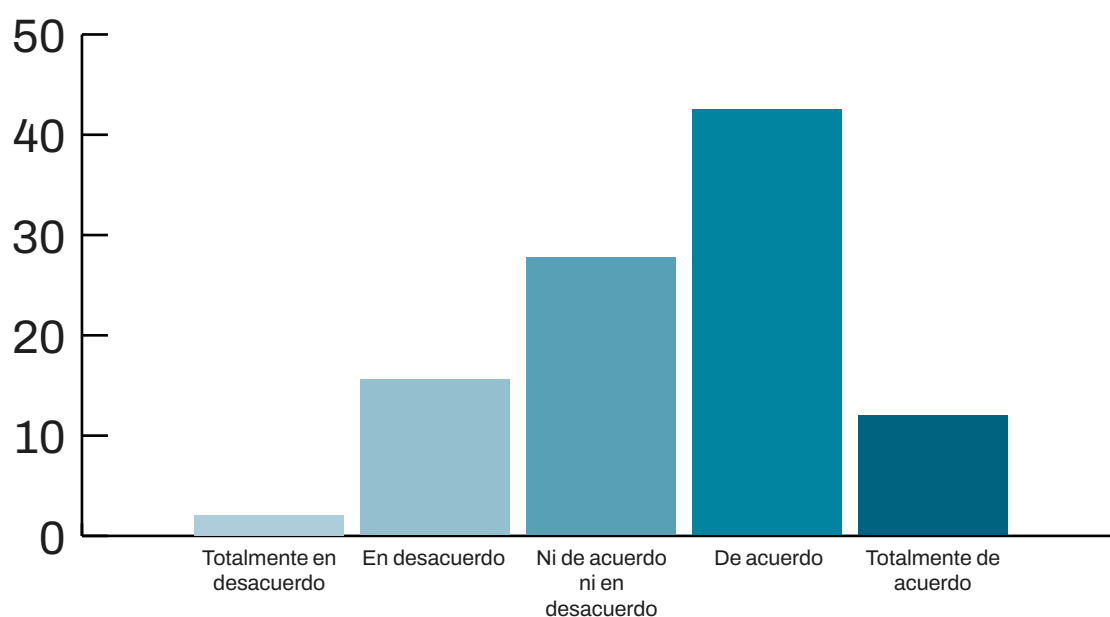
"Tengo un alto interés en la empleabilidad en el sector de la educación física, la actividad física y el deporte"



El nivel de interés por la empleabilidad en el ámbito de la educación física, la actividad física y el deporte es predominantemente elevado entre el estudiantado. La mayoría se posiciona **totalmente de acuerdo** (65,9%) o **de acuerdo** (27,6%), mientras que un porcentaje reducido manifiesta una postura **neutral** (4%). Las respuestas de **desacuerdo** (1,5%) y **totalmente en desacuerdo** (0,5%) representan una proporción mínima. Estos resultados evidencian un marcado interés por la inserción laboral en este sector.

ORIENTACIÓN PROFESIONAL

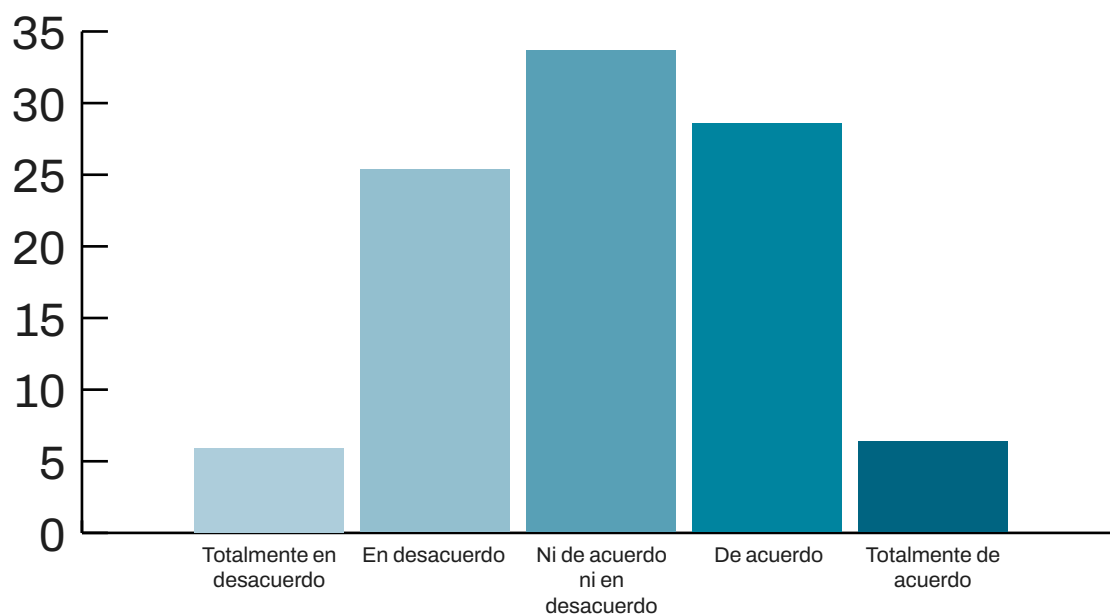
“He recibido o estoy recibiendo suficiente orientación profesional a lo largo de mi formación”



En relación con la orientación profesional recibida a lo largo de la formación, la mayoría del estudiantado se muestra **de acuerdo** (42,4%) o **totalmente de acuerdo** (11,9%), indicando una valoración mayoritariamente positiva. No obstante, un porcentaje considerable expresa una posición **neutral** (27,7%). Las respuestas en **desacuerdo** (15,5%) y **totalmente en desacuerdo** (2%) representan una proporción menor, aunque revelan que una parte del alumnado percibe carencias en la orientación profesional ofrecida.

OPORTUNIDADES DE EMPLEO

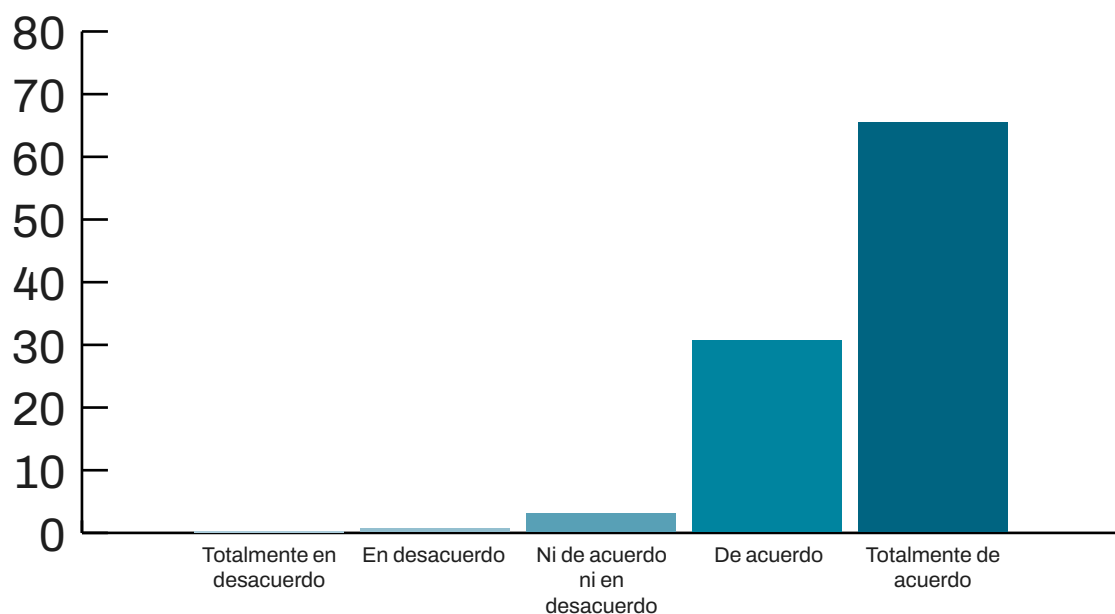
“Las oportunidades de empleo en tu campo son suficientes en relación con la cantidad de profesionales que se forman”



El estudiantado muestra opiniones divididas sobre si las oportunidades de empleo son suficientes. Un 28,5% está **de acuerdo** y un 6,3% **totalmente de acuerdo**, mientras que un 25,3% está **en desacuerdo** y un 5,9% **totalmente en desacuerdo**. La opción **neutral** es la más frecuente (33,6%), indicando una percepción general de incertidumbre.

PERCEPCIÓN DE LA INNOVACIÓN EN EL SECTOR DEPORTIVO

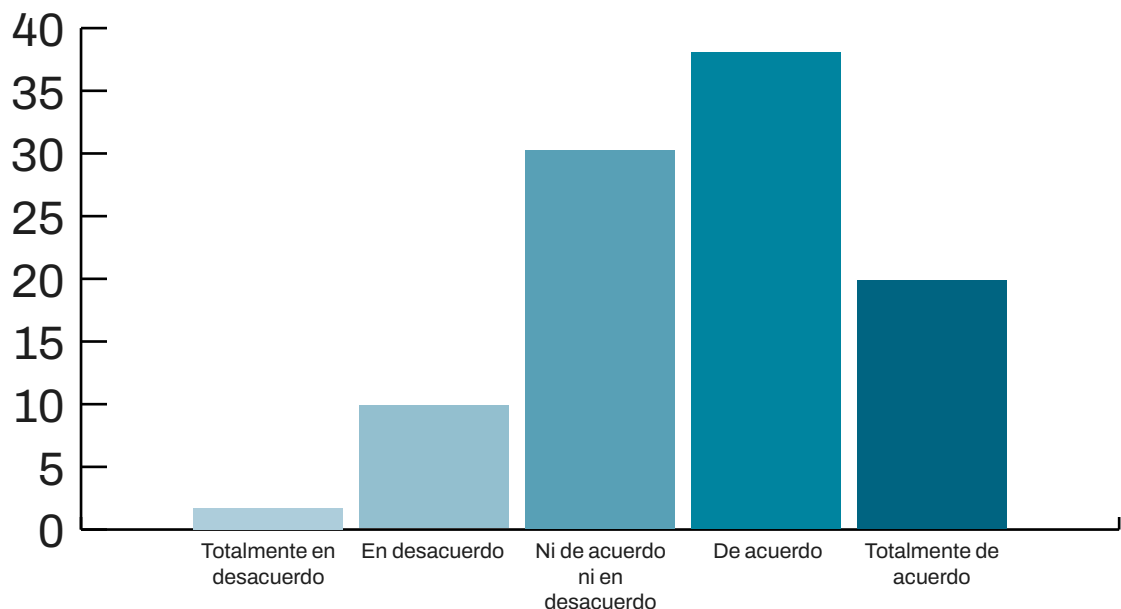
"La innovación en el sector de la educación física, la actividad física y el deporte es muy importante"



La mayoría del estudiantado considera muy importante la innovación en el sector: **un 65,3% está totalmente de acuerdo y un 30,5% de acuerdo.** Las posturas neutras (3%) o en desacuerdo (0,6% y 0,2%) son mínimas.

INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y OPORTUNIDADES

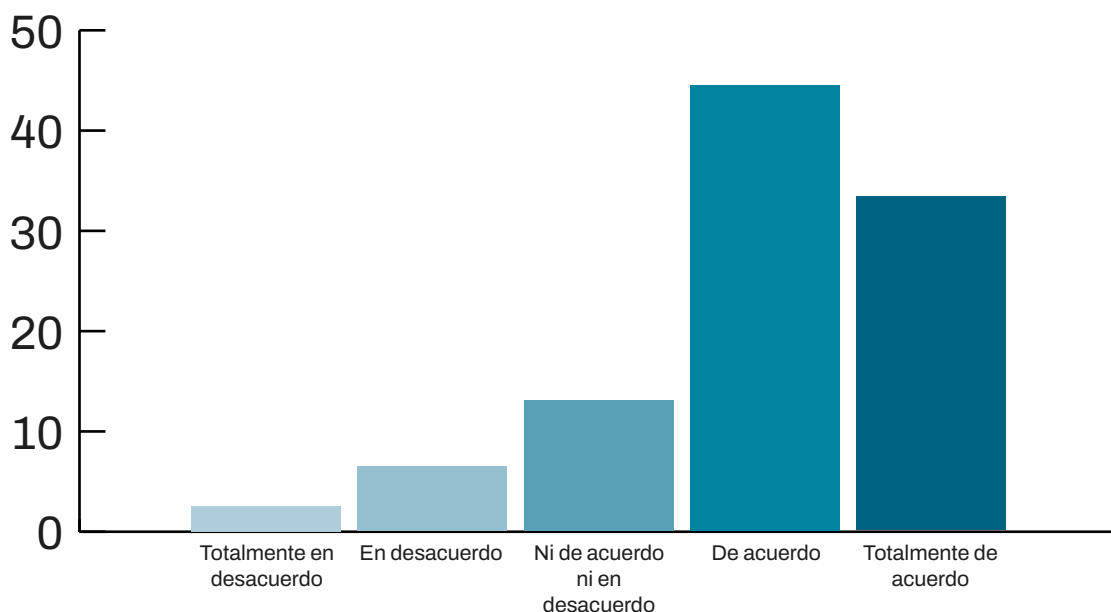
"La inteligencia artificial supone más una oportunidad que una amenaza para mi futuro profesional"



La mayoría percibe la inteligencia artificial como una oportunidad: **un 38% está de acuerdo** y un 19,8% totalmente de acuerdo. **Un 30,2% mantiene una postura neutral**, mientras que las opiniones negativas (9,8% y 1,7%) son minoritarias.

PRÁCTICAS O VOLUNTARIADOS

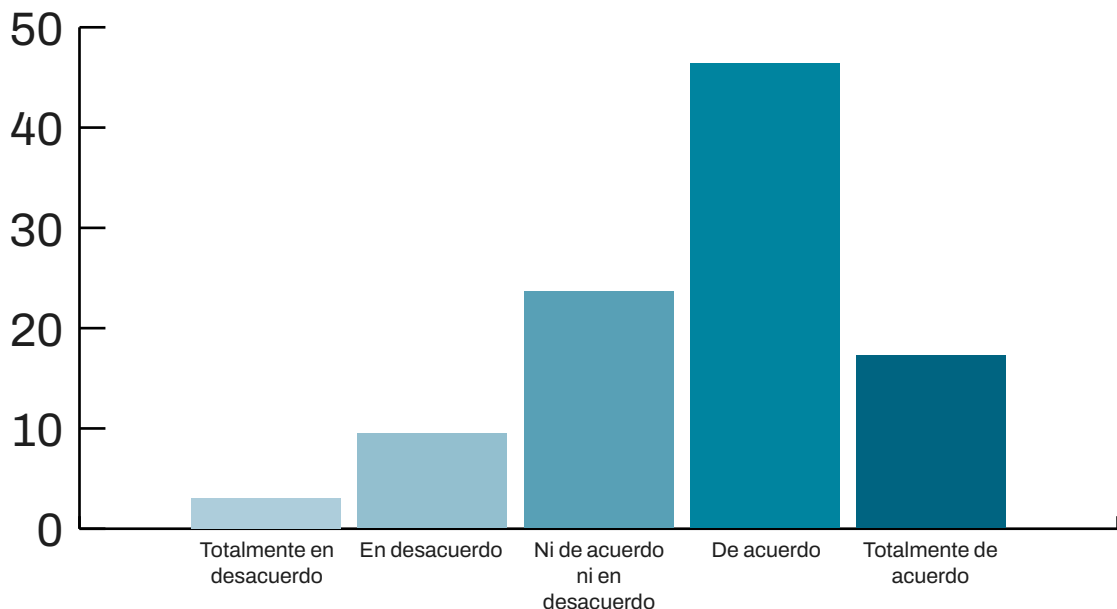
“Al iniciar mi trayectoria profesional estaría dispuesto/a a realizar prácticas profesionales o voluntariado para adquirir experiencia, incluso si la remuneración es baja o nula”



La mayoría del estudiantado estaría dispuesto a realizar prácticas o voluntariado con baja o nula remuneración: **un 44,4% está de acuerdo y un 33,3% totalmente de acuerdo**. Las posturas neutras representan el 13%, mientras que las opiniones en desacuerdo son minoritarias (6,4% y 2,5%).

PLAN DE ESTUDIOS

"Considero que mi programa de estudios me prepara adecuadamente para enfrentar los retos profesionales y está alineado con las demandas del sector"

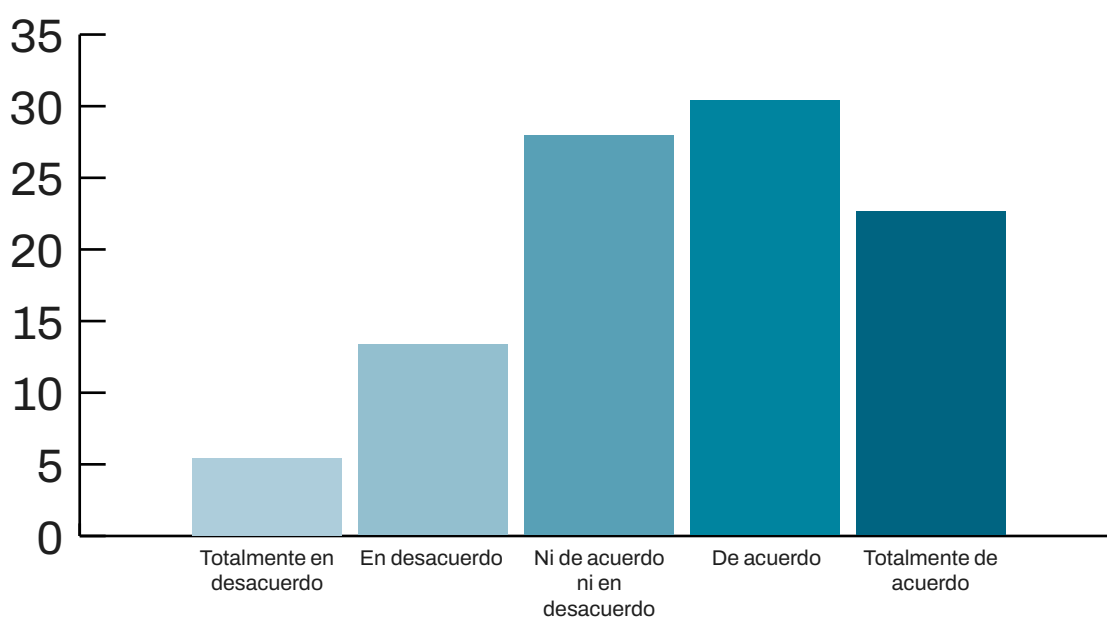


La mayoría del estudiantado considera que su programa de estudios los prepara adecuadamente: **un 46,3% está de acuerdo** y un 17,2% totalmente de acuerdo.

Un 23,6% mantiene una postura neutral, mientras que el desacuerdo es minoritario (9,4% y 3%).

CENTRO UNIVERSITARIO

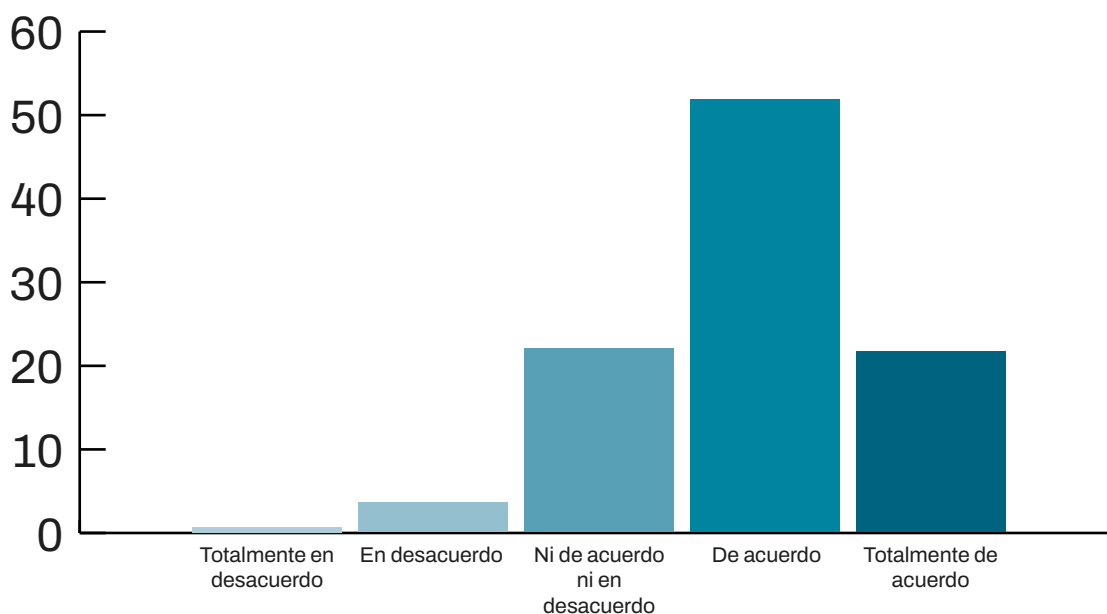
“Escogí el centro educativo para formarme por la empleabilidad que espero a posteriori”



Un 30,3 % del estudiantado está de acuerdo y un 22,6% totalmente de acuerdo en haber escogido el centro educativo por la empleabilidad esperada. **Un 27,9% mantiene una postura neutral**, mientras que el desacuerdo alcanza un 13,3% y el total desacuerdo un 5,4%.

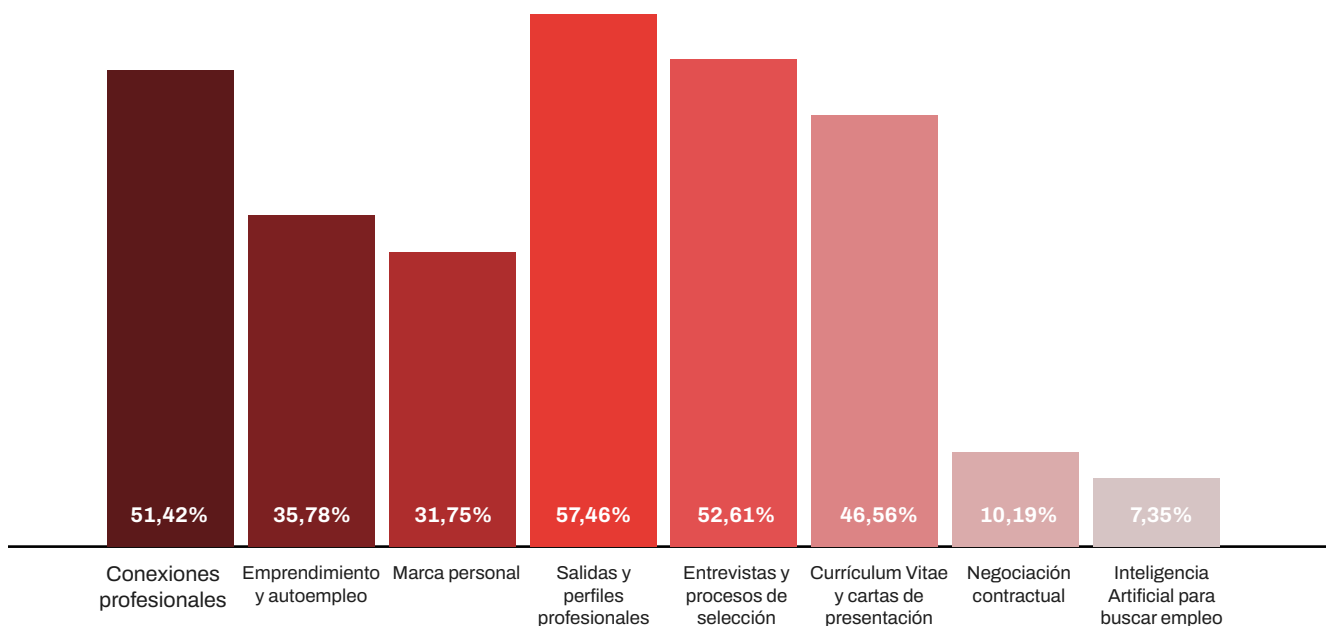
COMPETENCIAS DIGITALES

"El desarrollo de competencias digitales y relacionadas con la inteligencia artificial será clave para la empleabilidad en el sector deportivo"



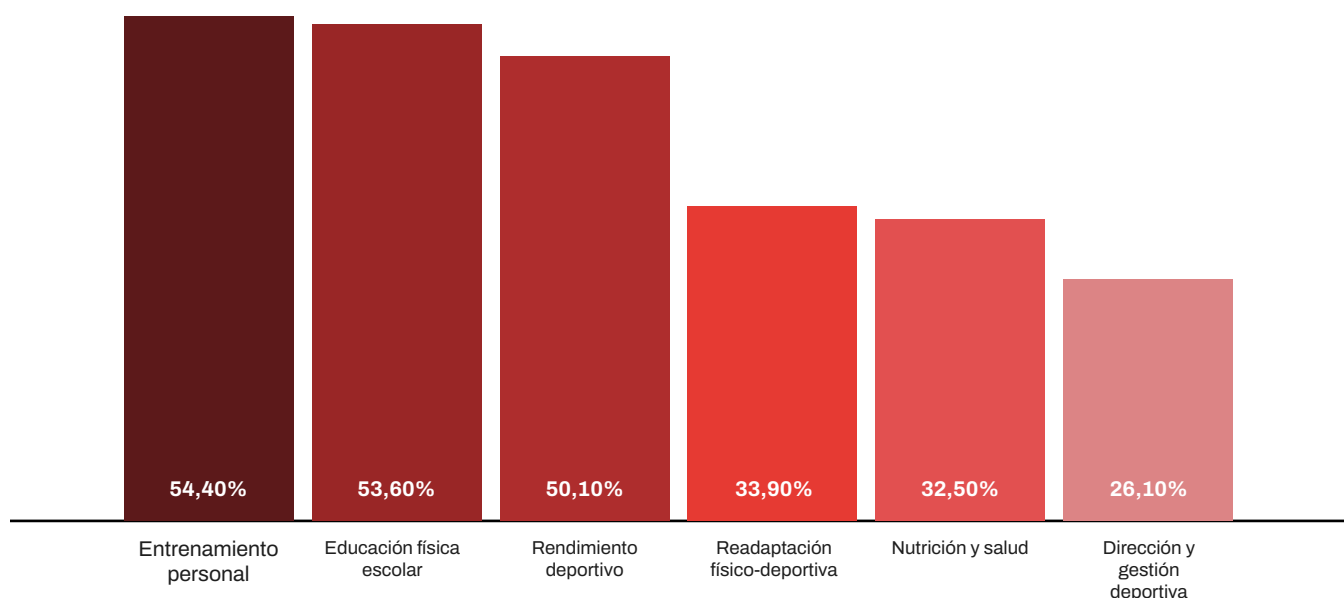
La mayoría del estudiantado considera que el desarrollo de competencias digitales y en inteligencia artificial será clave para la empleabilidad en el sector deportivo: **un 51,7% está de acuerdo y un 21,6% totalmente de acuerdo**. Un 22% mantiene una postura neutral, mientras que las opiniones en desacuerdo son minoritarias (3,5% y 0,7%).

¿Qué temas de orientación, asesoramiento y formación en empleabilidad consideras que te pueden resultar más útiles?



- Los temas de empleabilidad considerados más útiles se centran principalmente en la **información y el contacto profesional**.
- Los temas más valorados son las **Salidas y perfiles profesionales** con un **57,46%**, seguidos muy de cerca por las **Entrevistas y procesos de selección** con un **52,61%** y las **Conexiones profesionales** con un **51,42%**.
- El **Currículum Vitae y cartas de presentación** también son muy relevantes, alcanzando el **46,56 %**. Por otro lado, temas como el **Emprendimiento y autoempleo (35,78%)**, la **Marca personal (31,75%)**, y especialmente la **Negociación contractual (10,19%)** y el uso de **Inteligencia Artificial para buscar empleo (7,35%)**, generan un interés menor.

¿Cuál es tu área principal de interés dentro de la actividad física y del deporte?



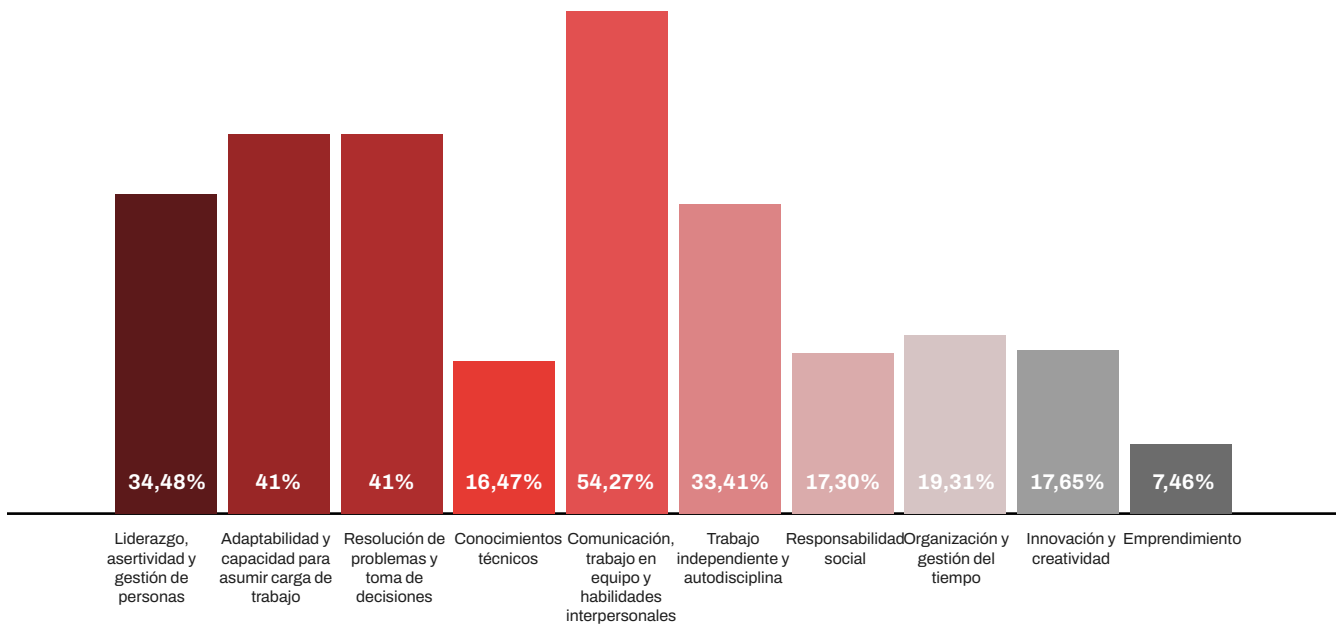
- Las áreas vinculadas al **entrenamiento, la enseñanza y el rendimiento concentran la mayor atención de los encuestados**, aunque también se observa una presencia significativa de intereses orientados hacia la salud y la gestión deportiva.

- El **entrenamiento personal** se posiciona como la opción más seleccionada, con un **54,4%** de los participantes, seguido muy de cerca por la **educación física escolar**, que alcanza un **53,6%**.

- El **rendimiento deportivo** también presenta un interés elevado, siendo indicado por el **50,1%** de la muestra.

- En un segundo nivel de preferencia se sitúan áreas relacionadas con la salud y la intervención: la **readaptación físico-deportiva** es mencionada por un **33,9%**, mientras que **nutrición y salud** registra un **32,5%**. Finalmente, la **dirección y gestión deportiva** muestra un interés relativamente menor, aunque aún relevante, con un **26,1%**.

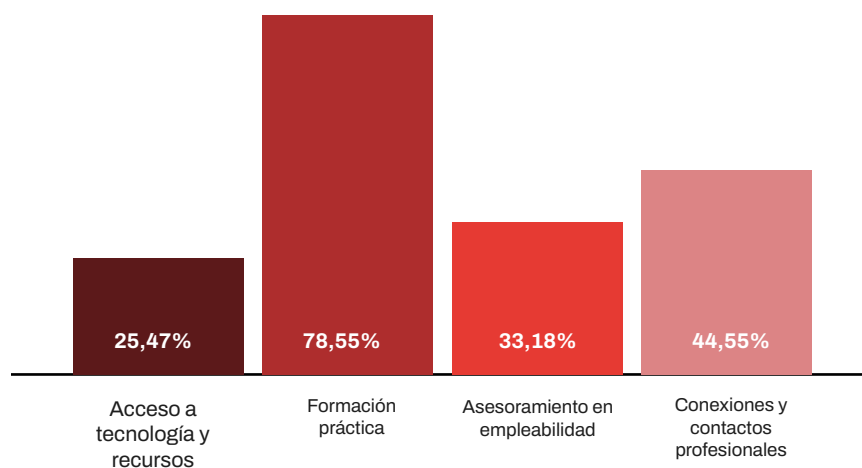
¿Qué competencias y habilidades consideras que son tus puntos fuertes?



- Un 54,27% destaca la **Comunicación, el trabajo en equipo y las habilidades interpersonales**.
- Un 41% la **Resolución de problemas y la toma de decisiones** y la **Adaptabilidad** y la capacidad para asumir **carga de trabajo**.

BLOQUE III. RECOPILOCIÓN DE LAS NECESIDADES

¿Cuál consideras que es la principal necesidad formativa que tienes actualmente?



- Un 78,55% considera que la principal necesidad formativa que tiene es la **Formación práctica**, mientras que un 44,55 % considera que son las **Conexiones y los contactos profesionales**.

- Un 33,1% informó sobre la necesidad acerca del **Asesoramiento sobre empleabilidad** y un 25,47% el **Acceso a tecnología y recursos**.

¿Cuál consideras que es la principal necesidad formativa que tienes actualmente?

FORMACIÓN PRÁCTICA
La mayoría (79%) identifica formación práctica como necesidad prioritaria.



ASESORAMIENTO EN EMPLEABILIDAD

Un 33,1% señala **asesoramiento en empleabilidad** como área a mejorar.

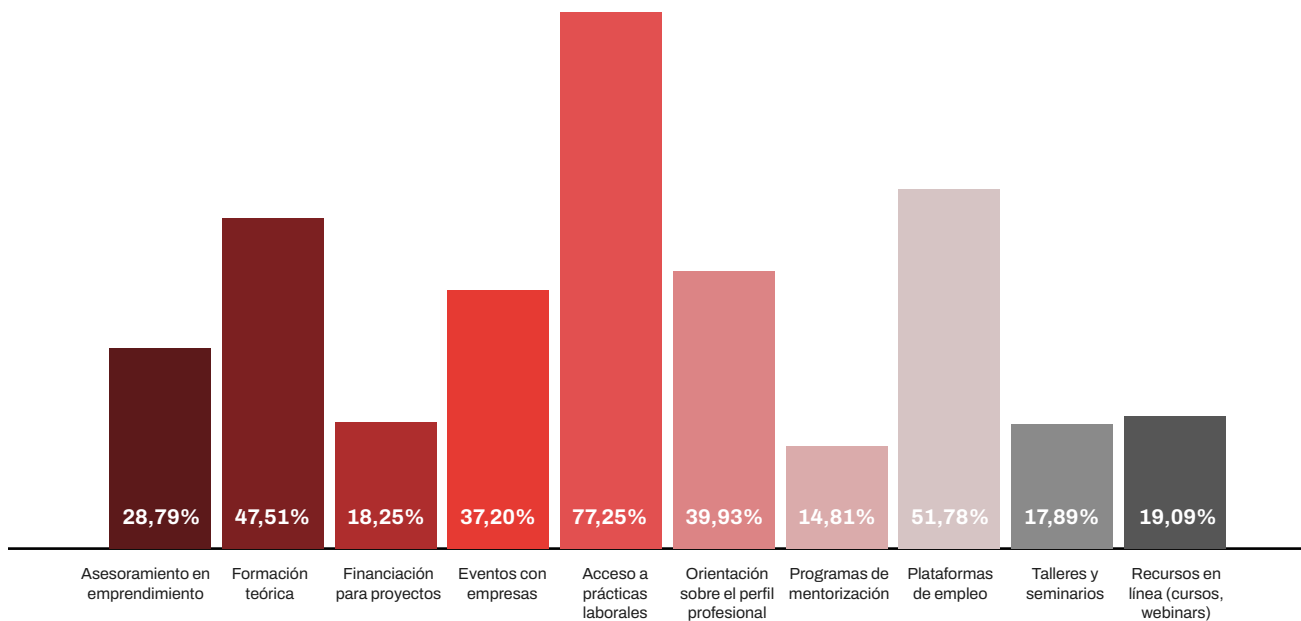


CONEXIONES Y CONTACTOS PROFESIONALES

Un 44,4% considera **conexiones y contactos profesionales** como necesidad formativa actual.



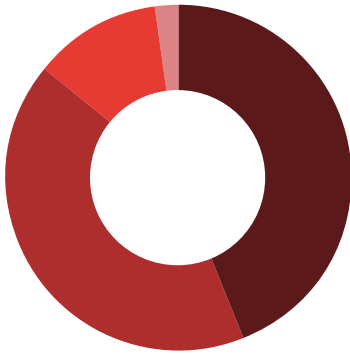
¿Qué recursos consideras más importantes para tu futuro profesional?



- El recurso esencial para el futuro profesional es el **Acceso a prácticas laborales** con un claro **77,25%**. Le siguen, con menor peso, las **Plataformas de empleo (51,78%)**, la **Formación teórica (47,51 %)** y la **Orientación sobre el perfil profesional (39,93%)**.

- Los **Eventos con empresas alcanzan el 37,20%**. El resto de los recursos, como el **Asesoramiento en emprendimiento** o los **Recursos en línea**, obtienen valoraciones inferiores al **30%**.

Lorem ipsum

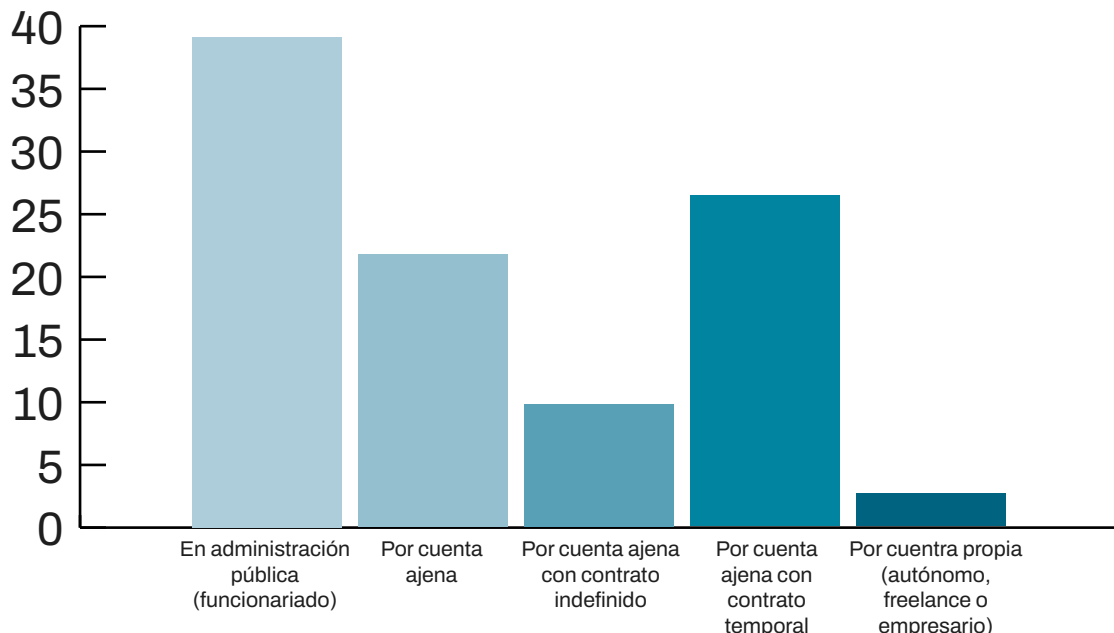


¿TIENES PREVISTO EMPRENDER EN EL SECTOR DEL DEPORTE Y LA ACTIVIDAD FÍSICA?

Un 42 % del estudiantado tiene previsto emprender en el sector del deporte y la actividad física, un 44,4 % no está seguro, un 12 % no lo planea, y un 2 % ya está emprendiendo.



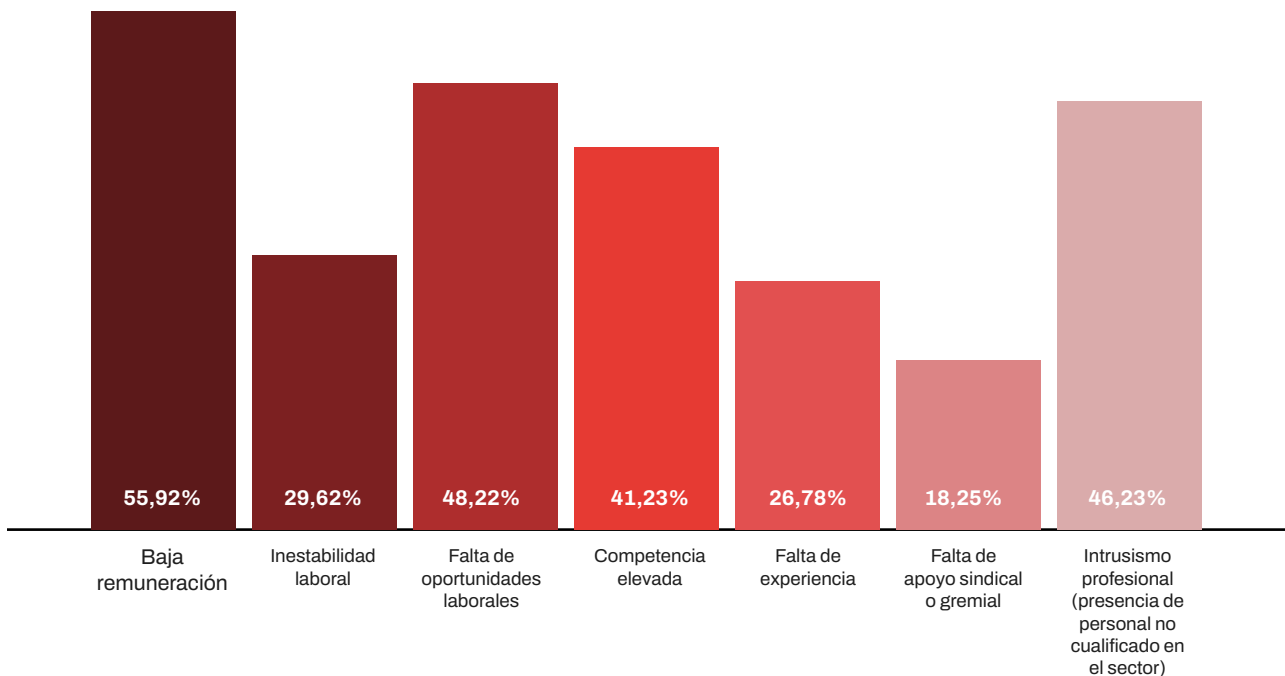
¿Qué tipo de empleo buscas?



La mayoría del estudiantado busca empleo en **administración pública** (39,1%). Un 21,7% busca trabajo por cuenta ajena, un 9,8% por cuenta ajena con contrato indefinido, **un 26,4% por cuenta ajena con contrato temporal** y un 2,6% por cuenta propia.

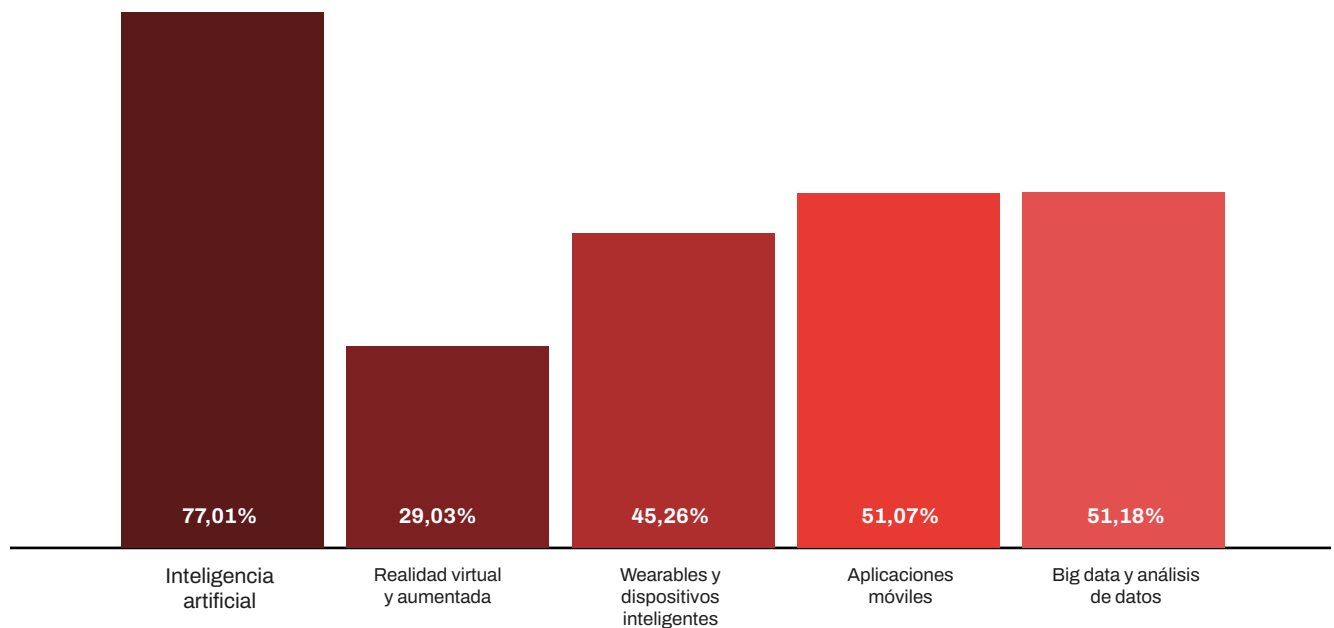
BLOQUE IV. COMPRENSIÓN DE INQUIETUDES, PREOCUPACIONES Y REQUERIMIENTOS

¿Cuáles son tus principales preocupaciones respecto a la empleabilidad en el sector deportivo?



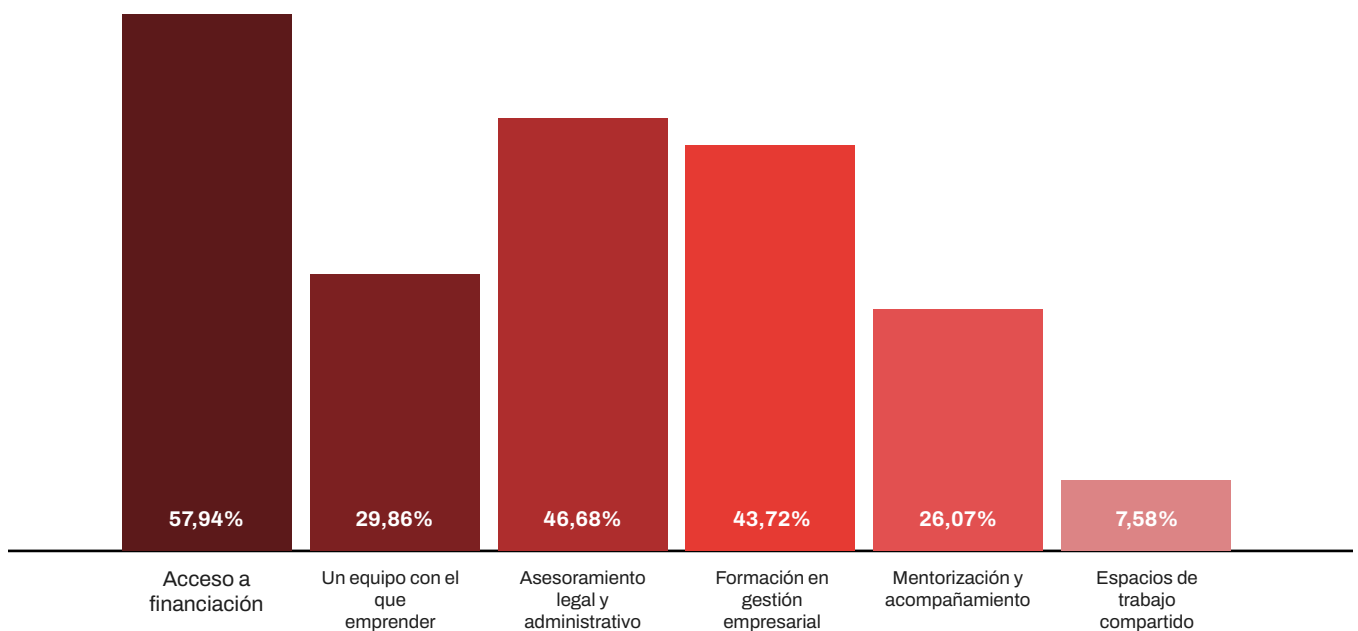
Las principales preocupaciones en el sector son la **Baja remuneración (55,92%)**, la **Falta de oportunidades laborales (48,22%)** y el **Intrusismo profesional (46,33%)**. La **Competencia elevada** también es un factor significativo con un **41,23%**. La **Inestabilidad laboral (29,62%)** y la **Falta de experiencia (26,78%)** son preocupaciones menores, siendo la **Falta de apoyo sindical o gremial** la menos mencionada (**18,25%**).

¿Cuáles de las siguientes tecnologías valoras que tendrán mayor impacto en el futuro del deporte y la actividad física?



El estudiantado considera que las tecnologías con mayor impacto futuro en el deporte y la actividad física son: **inteligencia artificial** (77,01%), seguida de **big data y análisis de datos** (51,18%), **aplicaciones móviles** (51,07%), y **wearables y dispositivos inteligentes** (45,26%). **Realidad virtual y aumentada** es valorada por un 29,03%.

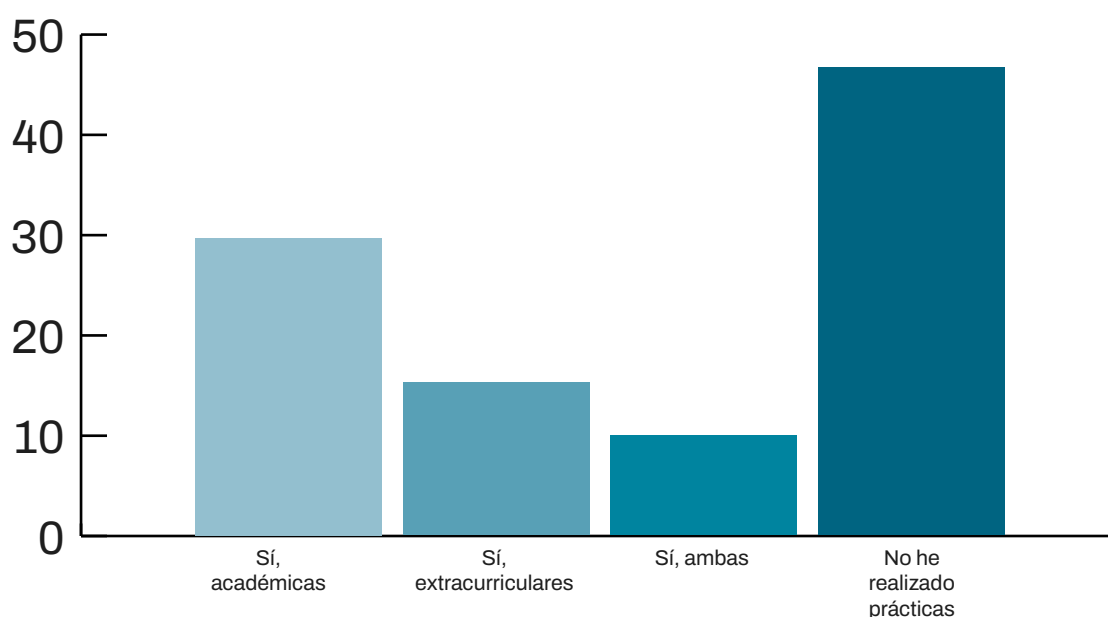
¿Qué apoyo consideras esencial para iniciar tu propio negocio en este sector?



El apoyo principal es el **Acceso a financiación (57,94%)**. Le siguen el **Asesoramiento legal y administrativo (46,68%)** y la **Formación en gestión empresarial (43,72%)**. La necesidad de **Un equipo con el que emprender (29,86%)** y la **Mentorización y acompañamiento (26,07%)** tienen menor prioridad. Los **Espacios de trabajo compartido** son el recurso menos valorado con solo un **7,58%**.

BLOQUE V. EXPERIENCIA Y FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

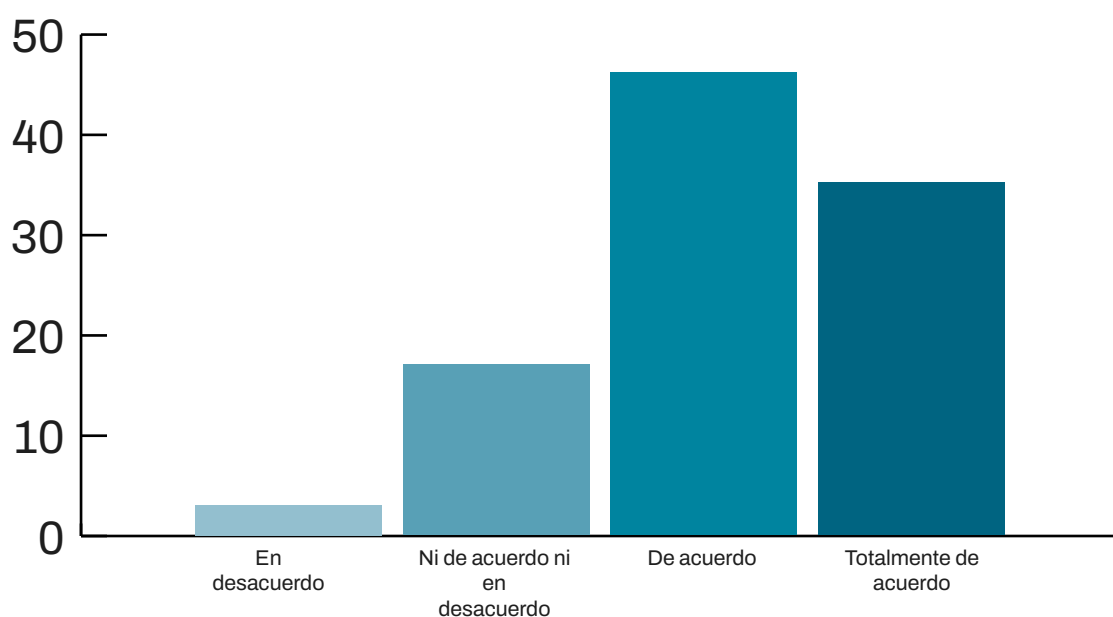
¿Has realizado o estás realizando prácticas en el ámbito deportivo (académicas o extracurriculares) dentro de tu formación?



Un 27,9% del estudiantado ha realizado prácticas académicas, un 15,2% extracurriculares, un 9,9% ambas, y **un 46,6% no ha realizado prácticas en el ámbito deportivo.**

EXPERIENCIA EN LAS PRÁCTICAS

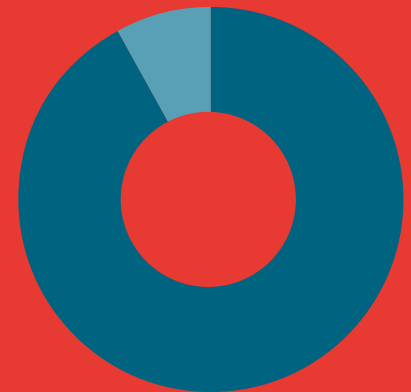
Indica tu grado de acuerdo con las siguiente afirmación "Mi experiencia en las prácticas en términos de aprendizaje y crecimiento profesional fue - o está siendo - muy buena"



Entre quienes realizaron prácticas, la mayoría considera que su experiencia fue positiva: un 46,10% está de acuerdo y un 35,19% totalmente de acuerdo.

¿Tienes o tendrás oportunidad de hacer prácticas profesionales en tu proceso de formación?

Un 92 % del estudiantado tendrá **oportunidad de realizar prácticas profesionales**, mientras que un 8% no.



8% No



92% Si



¿Eres consciente de los procesos para poder llevar a cabo prácticas (académicas o extracurriculares)?

Solo un 56% es **consciente de los procesos** para llevar a cabo prácticas académicas o extracurriculares.



44% No



56% Si

¿Has estado -o estás- trabajando en algo relacionado con el deporte y la actividad física?

Un 53% **ha trabajado o está trabajando** en algo relacionado con el deporte y la actividad física durante sus estudios.



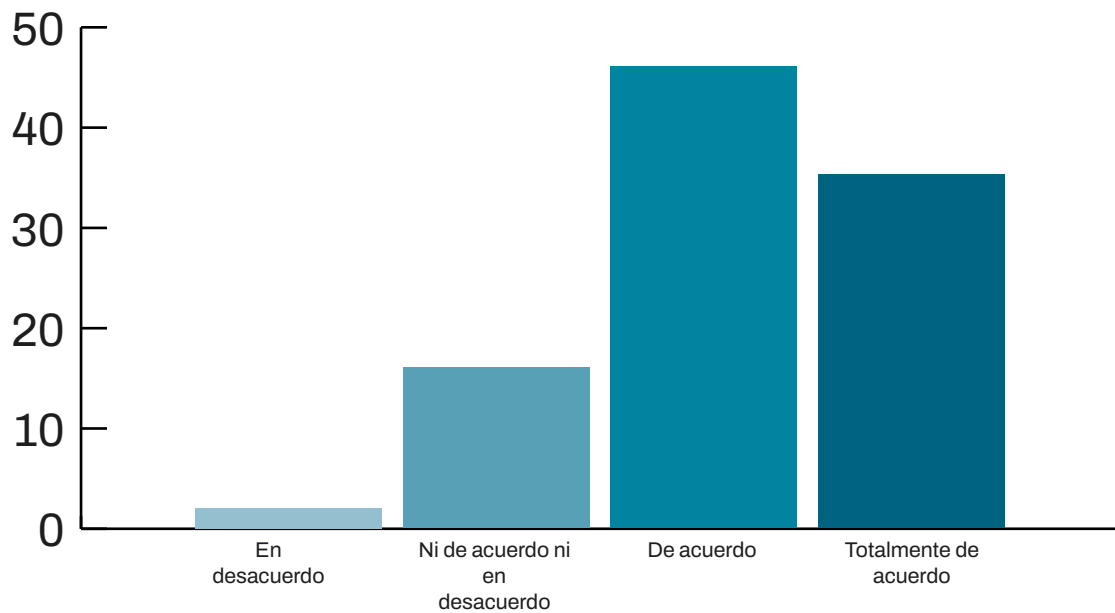
47% No



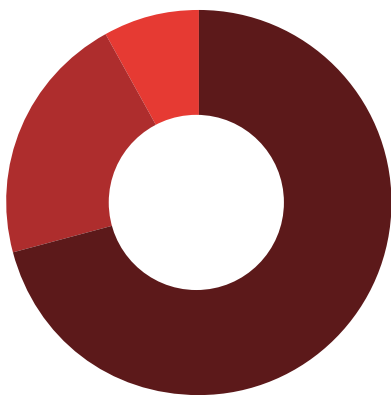
53% Si

EXPERIENCIA PROFESIONAL Y VALORACIÓN

Indica tu grado de acuerdo con la siguiente afirmación "Mi experiencia laboral en términos de aprendizaje y crecimiento profesional fue - o está siendo - muy buena"

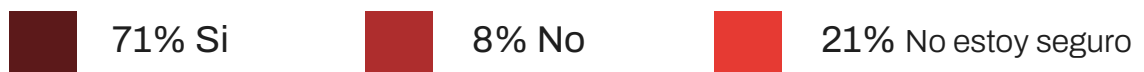


Un 46% está de acuerdo con que su experiencia laboral fue o está siendo muy buena, y un 35,26% indica está totalmente de acuerdo.



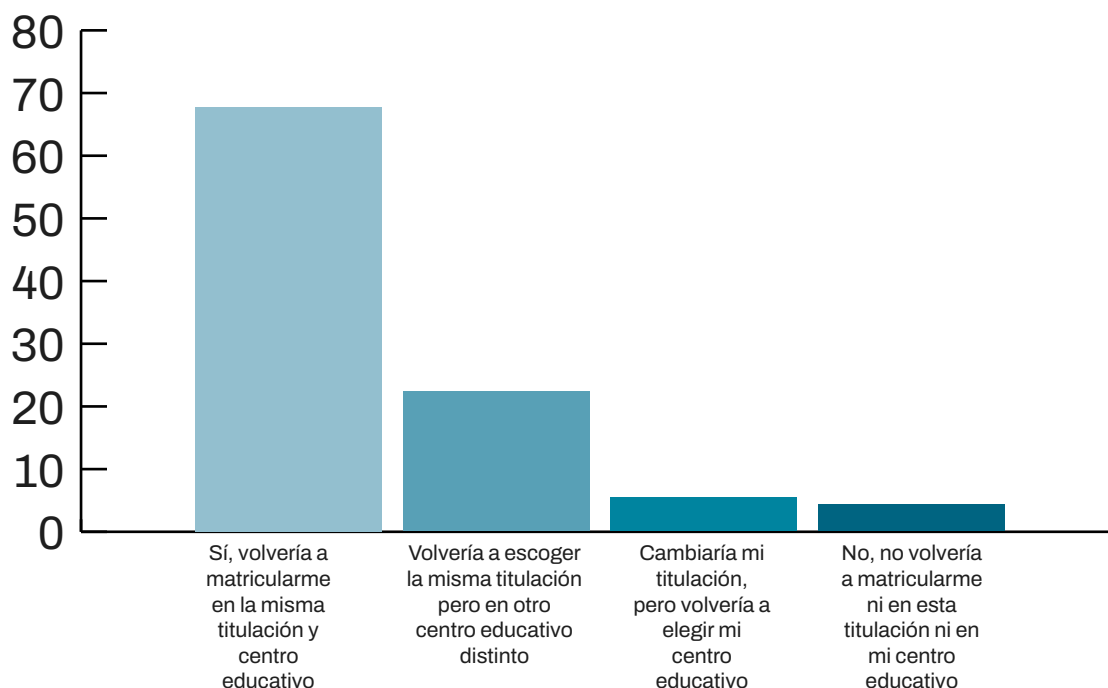
¿Una vez que finalices la formación actual consideras que necesitas formación adicional específica para poder ejercer como profesional?

La mayoría (71 %) considera que necesitará **formación adicional específica** tras finalizar su titulación, mientras que un 21 % no está seguro de necesitarla.



NUEVA MATRICULACIÓN

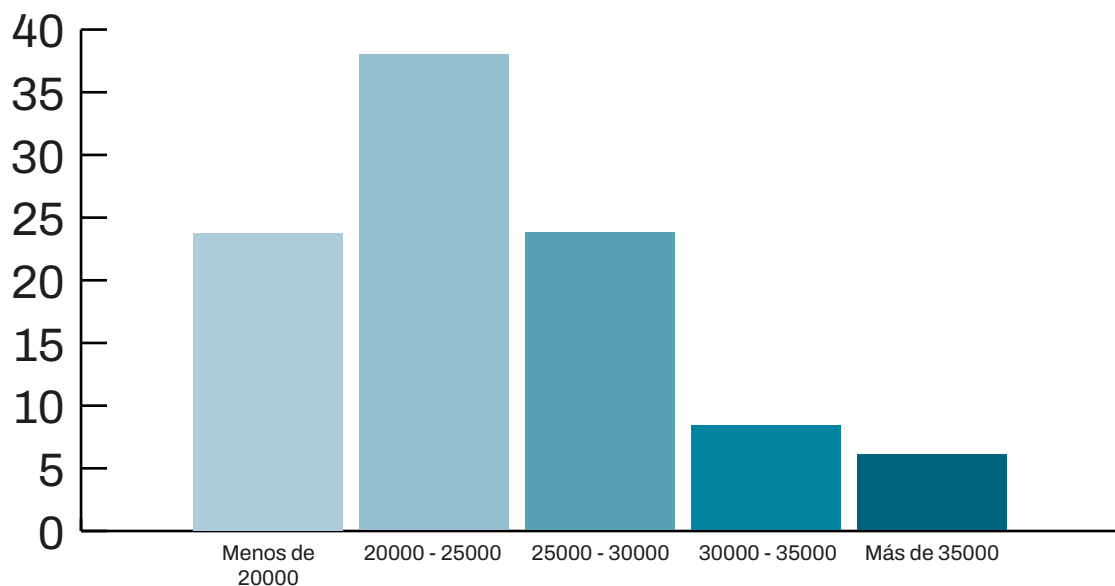
¿Volvería a matricularme en la misma titulación, universidad o centro educativo?



Respecto a la elección de estudios, un 67,7% volvería a matricularse en la misma titulación y centro, un 22,2% repetiría la titulación en otro centro, un 5,4% cambiaría de titulación pero repetiría centro, y un 4,3% no repetiría ni titulación ni centro.

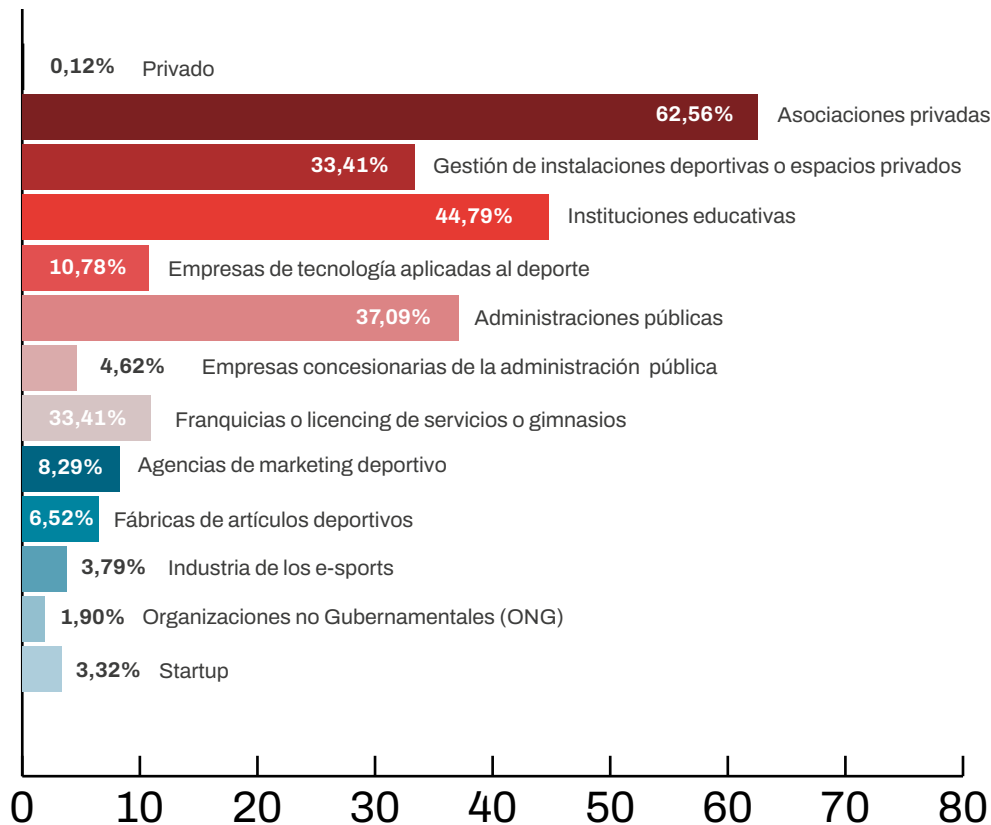
BLOQUE VI. EXPECTATIVAS Y PROYECCIONES

¿Cuál es tu expectativa salarial bruta anual (previa a aplicar retenciones y cotizaciones obligatorias) para tu primer empleo en el sector deportivo? (€)



En cuanto a expectativas salariales para el **primer empleo** en el sector, un **37,9%** espera entre **20 000 y 25 000 €**, un 23,7% menos de 20 000 €, un 23,7 % entre 25 000 y 30 000 €, un 8,3 % entre 30 000 y 35 000 €, y un 6% más de 35 000 €.

¿Qué recursos consideras más importantes para tu futuro profesional?



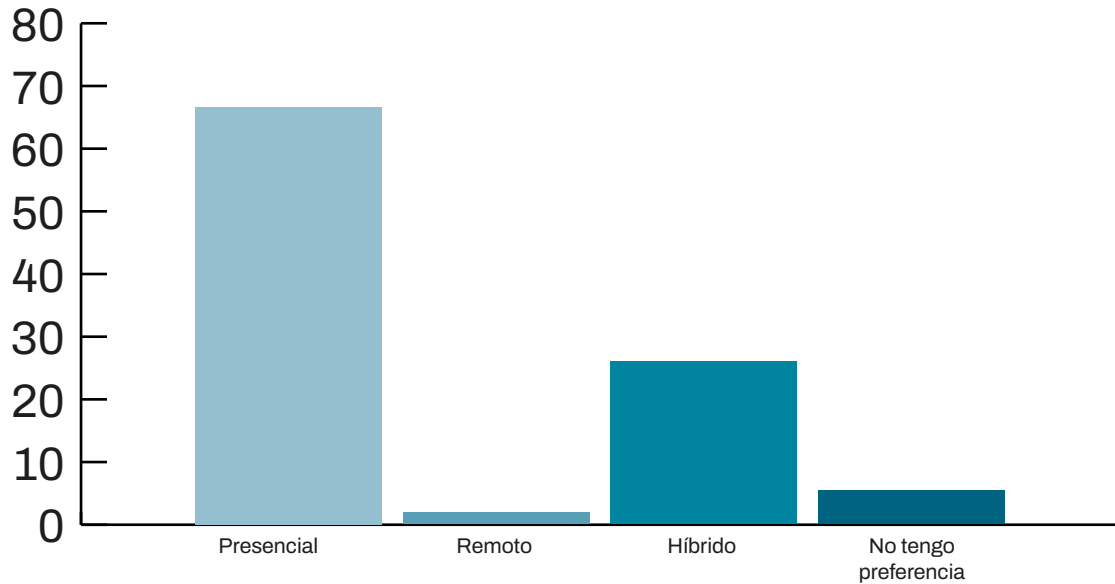
- La mayoría de los encuestados desearía trabajar en **Asociaciones privadas (ligas profesionales, federaciones deportivas, clubes, etc.)** con un 62,56%, **seguidas por las Instituciones educativas** con un 44,79% y las **Administraciones públicas** (ayuntamientos, comunidades autónomas o gobierno central) con un 37,09%.

- Le siguen la **Gestión de instalaciones deportivas** (gimnasios o instalaciones deportivas) con un 33,41%, las **Franquicias o licencing de servicios o gimnasios** con un 10,90%, las **Empresas de tecnología aplicada al deporte** con un 10,78%, las **Agencias de marketing deportivo** con un 8,29%, y las **Fábricas de artículos deportivos** (incluido equipamiento deportivo y/o empresas de retail) con un 6,52%.

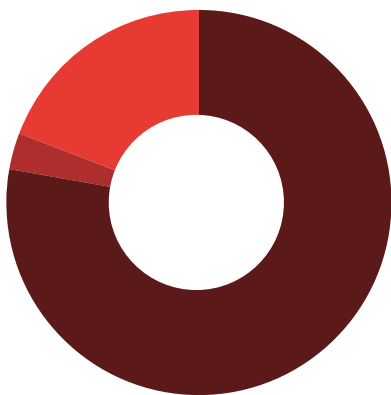
- Las opciones menos populares son **las Empresas concesionarias de la administración pública** con un 4,62%, la **Industria de los e-sports** con un 3,79%, las **Startups** con un 3,32%, las **Organizaciones no Gubernamentales (ONG)** con un 1,90%, y finalmente la opción "Privado" con un 0,12%

MODALIDAD DE TRABAJO

¿Cuál es tu modalidad de trabajo preferida?

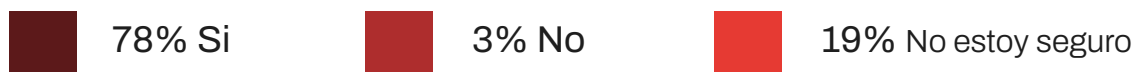


La modalidad de trabajo preferida por la mayoría es **presencial** (66,6%), seguida de **híbrido** (25,9%). Un 5,4% no tiene preferencia y un 1,8% prefiere **remoto**.

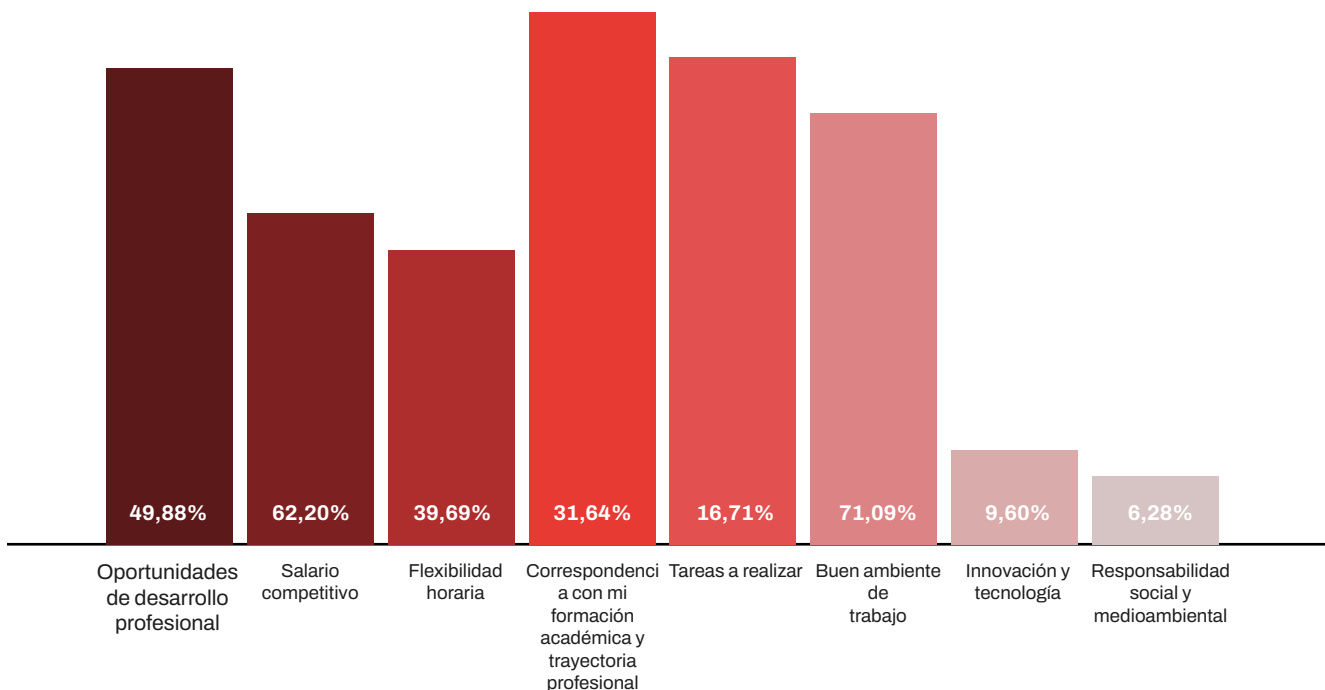


¿Crees que podrás estar contratado en la modalidad de trabajo que prefieres?

Respecto a poder trabajar en su modalidad preferida, un 78 % cree que sí podrá, un 19 % no está seguro y un 3 % considera que no.

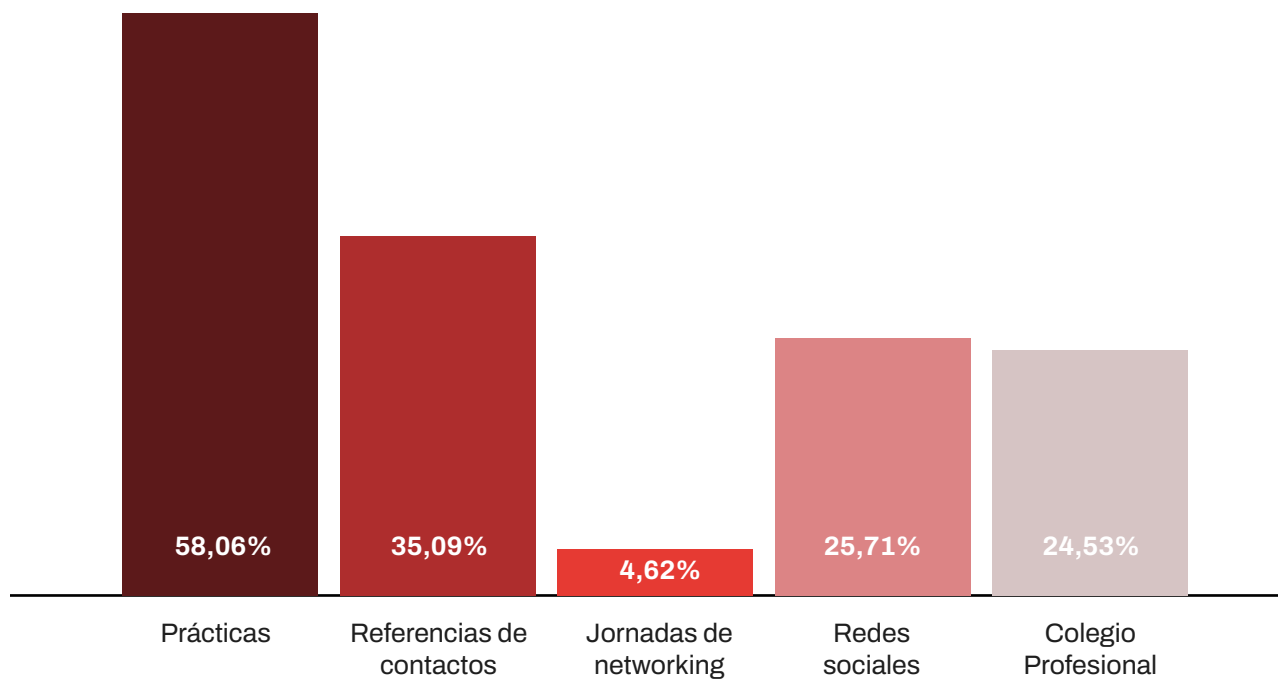


¿Qué valoras más sobre un futuro empleo?



Los aspectos más valorados son el **Buen ambiente de trabajo (71,09%)** y el **Salario competitivo (62,20%)**. Le sigue la **Oportunidad de desarrollo profesional (50%)**. La **Flexibilidad horaria (40%)** y la **Correspondencia con la formación (32%)** son de interés moderado. Las **Tareas a realizar (17%)** y la **Innovación y tecnología (10%)** junto con la **Responsabilidad social y medioambiental (6%)** son los aspectos menos valorados.

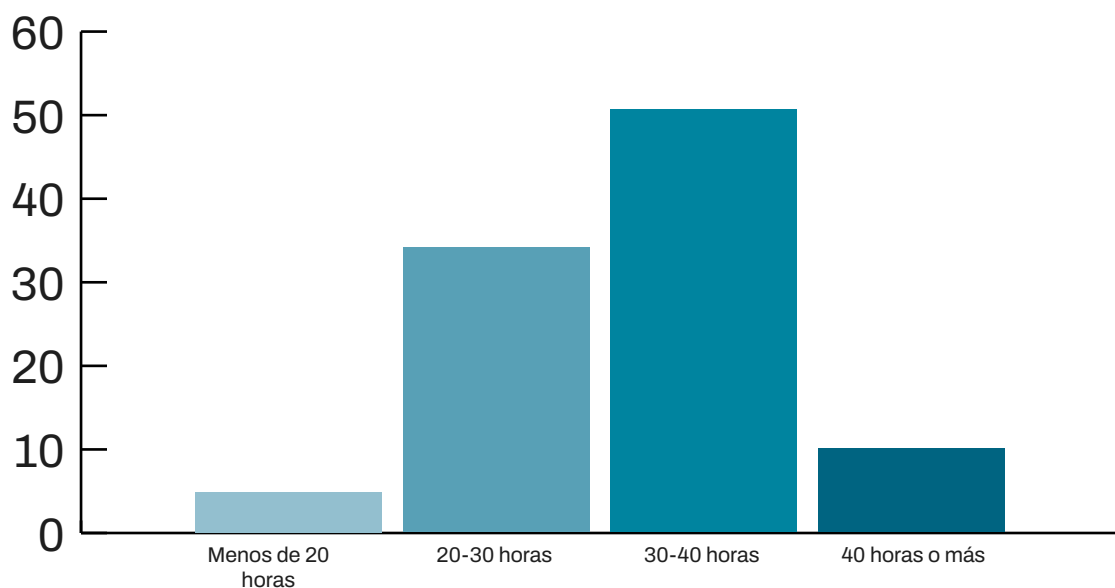
¿A través de qué canal consideras que cubrirás tu demanda de empleo



Para cubrir su demanda de empleo, los canales preferidos son **prácticas** (58,06 %), **referencias de contactos** (35,9%) y, en menor medida, **redes sociales** (25,71%) y **colegio profesional** (24,53%). **Jornadas de networking** apenas se consideran (4,62%).

BLOQUE VII. EXPECTATIVAS SOBRE LA JORNADA LABORAL

¿Cuántas horas semanales esperas trabajar en tu primer empleo tras la formación actual en el sector deportivo y de la actividad física?

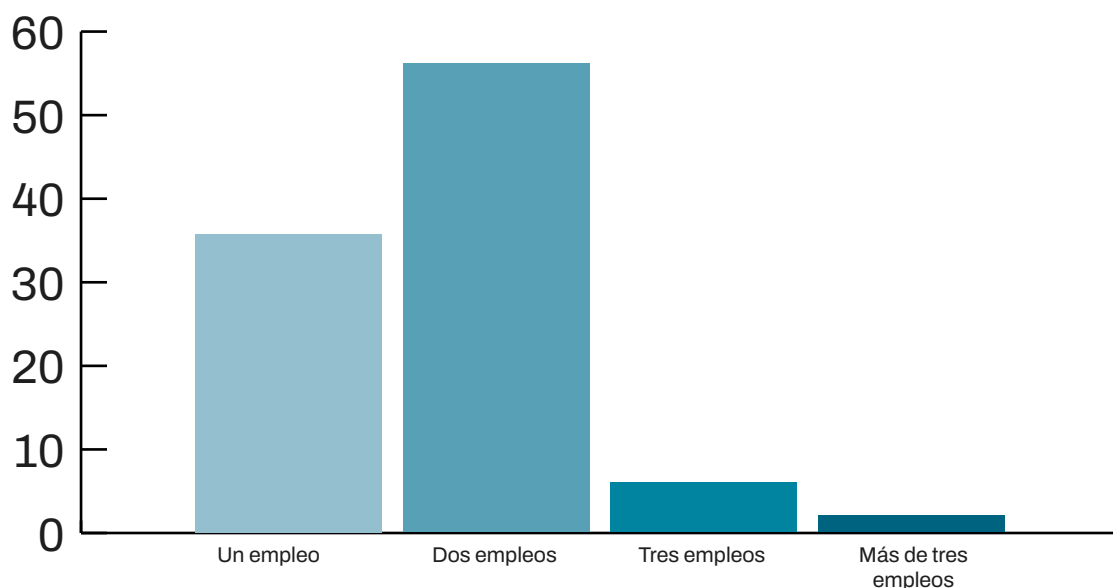


Respecto al primer empleo tras la formación:

- La mayoría espera trabajar **30-40 horas semanales** (50,6%), seguido de 20-30 horas (34,1%), 40 horas o más (10%) y menos de 20 horas (4,8%).

SIMULTANEIDAD DE EMPLEOS

¿Cuántos empleos diferentes simultáneamente consideras que necesitarás para alcanzar tu expectativa salarial?



Para alcanzar su expectativa salarial, **un 56,1% considera que necesitará dos empleos simultáneamente**, un 35,7% solo uno, un 5,9% tres y un 2% más de tres.

Al iniciar o reiniciar tu trayectoria profesional tras la formación actual, ¿Estarías dispuesto/a a realizar voluntariado para adquirir experiencia, incluso si la remuneración es baja o nula?

Al iniciar su trayectoria profesional, un **56% estaría dispuesto a realizar voluntariado para adquirir experiencia**, un 36% dependería de las condiciones y un 8% no.



8% No



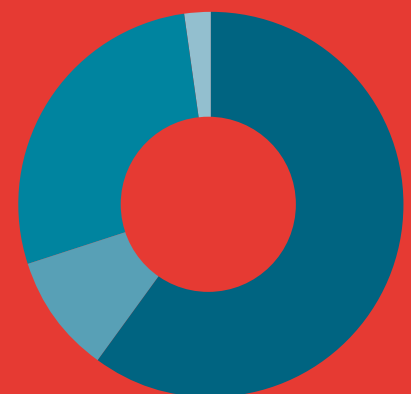
56% Si



36% Depende de las condiciones

¿Esperas trabajar dentro o fuera de España?

La mayoría espera trabajar en España (60%), un 10% en otro país europeo, un 2% fuera de la UE y un 28% no está seguro.



60% En España



10% Fuera de España, en un país europeo



2% Fuera de la Unión Europea



28% No estoy seguro



CONCLUSIONES

CONCLUSIONES SOBRE OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN (OI)

C1 sobre OI-01

Barreras, necesidades y expectativas:

el estudiantado identificó baja remuneración, falta de experiencia y competencia elevada como principales barreras; señaló la necesidad de prácticas, asesoramiento y formación práctica.

C2 sobre OI-02

Cualidades, intereses y competencias:

destacaron comunicación, liderazgo, trabajo en equipo y adaptabilidad, y mostraron mayor interés en el empleo por cuenta ajena en la administración y en las áreas de entrenamiento personal, enseñanza y rendimiento deportivo.

C3 sobre OI-03

Percepciones sobre el mercado laboral:

valoraron buen ambiente, salario competitivo y desarrollo profesional; muchos estaban dispuestos a realizar voluntariado y la mayoría esperaba trabajar en España.

CONCLUSIONES SOBRE OBJETIVOS DE APLICACIÓN (OA)

C1 sobre OA-01

Profesionalización y sostenibilidad:

los resultados muestran que el estudiantado identifica la baja remuneración, la falta de experiencia y la elevada competencia como principales barreras de acceso al empleo, lo que evidencia la necesidad de reforzar mecanismos de transición entre la formación y empleo. En este sentido, sería muy recomendable impulsar programas estructurados de prácticas, mentoría profesional y acceso a primeras experiencias laborales, ya que más de la mitad del alumnado estaría dispuesto a realizar voluntariado para adquirir experiencia, incluso con baja remuneración.

C2 sobre OA-02

Coordinación educación-mercado laboral:

una proporción significativa del estudiantado considera que necesitará formación complementaria específica para ejercer profesionalmente, lo que sugiere una brecha entre la formación académica recibida y las competencias percibidas como necesarias para la inserción laboral. En consecuencia, los programas formativos deberían reforzar los contenidos prácticos, la orientación profesional y las competencias transversales, especialmente en aquellos ámbitos relacionados con los procesos de selección, el desarrollo profesional y las conexiones con el sector deportivo.

C3 sobre OA-03

Fomento del emprendimiento y recursos:

los resultados evidencian una alta motivación por trabajar en el sector deportivo, aunque con percepciones de incertidumbre respecto a las oportunidades de empleo. Asimismo, una parte relevante del alumnado desconoce los procedimientos para acceder a las prácticas profesionales, lo que pone de manifiesto la necesidad de fortalecer los sistemas de orientación laboral, la intermediación entre la universidad y el sector deportivo, y la difusión de los distintos itinerarios profesionales dentro del ámbito deportivo.

UN CAMINO POR RECORRER

MEJORA DE LA EMPLEABILIDAD

Elaborar procesos de formulación de política pública sociolaboral en el sector deportivo que faciliten la inserción laboral del estudiantado, promoviendo su estabilidad, su formación práctica y el desarrollo de competencias relevantes para el sector deportivo.

ASIGNACIÓN EFICIENTE DE LOS RECURSOS

Optimizar la asignación de personal, incentivos y políticas públicas de cálculo, fomentando la inclusión, el emprendimiento y la retención de talento joven en función de las demandas actuales y futuras del sector deportivo.

PROFESIONALIZACIÓN DEL SECTOR DEPORTIVO

Alinear la formación académica con las necesidades reales del mercado, reducir la precariedad y temporalidad, y establecer estándares de calidad y seguridad en los servicios deportivos mediante la reserva de actividad profesional (Ley 39/2022).



AGRADECIMIENTOS

La consecución de la financiación obtenida para la realización de este proyecto fue posible gracias al compromiso y la colaboración de las entidades miembro de la **Red de Empleabilidad Deportiva** de la Universidad Europea.

Queremos expresar nuestro agradecimiento al **Consejo Superior de Deportes** y al **Instituto España se Mueve** por facilitar la realización de este estudio, así como a la **Universidad Europea** por su apoyo en la coordinación y elaboración del proyecto.

Agradecemos también la colaboración de **todos los estudiantes participantes**, así como a todo su **profesorado**, cuyo tiempo y disposición han sido imprescindibles para conocer las perspectivas, necesidades y expectativas del objeto de estudio.

Finalmente, extendemos nuestro reconocimiento a los **profesionales y expertos** del sector deportivo que aportaron sus conocimientos y experiencia, desde el diseño del instrumento de recogida de datos, al enfoque comparado del estudio, haciendo posible, con ello, la realización de un estudio riguroso y útil para la mejora de la empleabilidad y la profesionalización en el ámbito deportivo desde la categoría profesional adecuada.

